

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУБАНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЕВА»
ОКПО 00793035; ОГРН 1159102010033; ИНН/КПП 9109008808/910901001; ОКУД
ул.Мира, дом 32, п. Школьное, Симферопольский р-н, Республика Крым, 297541
тел. (3652) 55-20-87, e-mail: school_simferopolsiy-rayon13@crimeaedu.ru

ПРИКАЗ

10.04.2023

№ 71-о

п. Школьное

Об итогах мониторинга сформированности функциональной грамотности в МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королёва»

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 20.09.2021 № 1487 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказом управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 05.09.2022 №725 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций на 2022/2023 учебный год», приказом по школе от 14.09.2023 №283-о «Об утверждении Плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королёва» на 2022/2023 учебный год, в рамках реализации национального проекта «Образование» проводился мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов. На начало учебного года был утвержден План мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королёва» на 2022/2023 учебный год, создана Рабочей группы по координации, формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, обеспечивалась интеграция в систему повышения квалификации и методической поддержки педагогов методологии и методического инструментария формирования и оценки функциональной грамотности. На заседаниях рабочей группы были распределены функциональные обязанности, заслушивались отчеты ответственных по шести направлениям.

На официальном сайте МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева» создан раздел «Функциональная грамотность», где размещены приказы и план работы по каждому направлению. На заседаниях ШМО для педагогов проводились инструктивно-методические совещания по вопросам «Организация работы по повышению функциональной грамотности», «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности», «Российская электронная школа».

В течение учебного года проводились Недели функциональной грамотности с 5 по 9 классы.

Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности отражены в таблицах

Уровень уровня сформированности читательской грамотности



Вывод: из таблицы видно, что большинство участников показало средний уровень сформированности читательской компетенции. Высокий уровень среди обучающихся 5-9 классов показали ученики 7 класса (70,6%).

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие ниже среднего и низкий уровни при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности:

чтение и понимание различных текстов, включая и учебные;

работа с информацией, представленной в различной форме;

использование полученной в тексте информации для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Рекомендации учителям:

вести методическую работу среди учителей начальных классов и основной школы, связанную с внедрением в практику работы разнообразия методических приемов работы с текстами на уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом;

при обучении чтению необходимо включать такие задания, где необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников; требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста, – оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки – читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

Мониторинг уровня сформированности математической грамотности



Вывод: из данных таблицы следует, что высокий процент сформированности уровня математической грамотности показали ученики 7 класса. Наиболее низкий уровень у обучающихся 6 класса.

Рекомендации учителям: на этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения. На уроках математики целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов / методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов. При подготовке к уроку математики необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.



Вывод: по итогам диагностики следует отметить, что в основном обучающиеся 5-9 классов показали средний уровень сформированности естественно-научной грамотности. Обучающиеся, показавшие низкий уровень, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Рекомендации учителям: учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

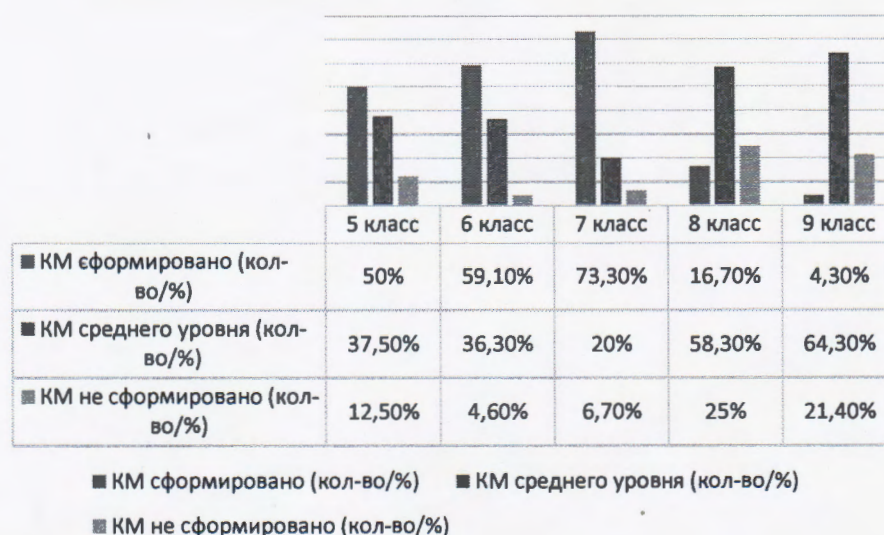
Уровень сформированности финансовой грамотности



Вывод: по итогам диагностики следует отметить, что уровень финансовой грамотности у обучающихся 5-9 классов удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

Рекомендации учителям: для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

Мониторинг уровня сформированности креативного мышления



Вывод: по итогам диагностики можно сделать вывод, что в основном у обучающихся 5-9 класса креативное мышление сформировано на среднем уровне. Наиболее высокий уровень показали обучающиеся 7 класса. Следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация.

Рекомендации учителям: в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему;
- рассмотрение разных точек зрения;
- различные интерпретации;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов.

Мониторинг уровня сформированности глобальных компетенций



Вывод: высокий уровень сформированности глобальных компетенций показали обучающиеся 7 класса, наиболее низкий – ученики 8 класса. По итогам диагностики следует отметить: у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

Рекомендации учителям: работать системно над такими компетенциями обучающихся: оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации;

распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения; оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

С целью формирования функциональной грамотности обучающихся, а также мониторинга реализации планов мероприятий управления образования по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2022/2023 учебный год проведен муниципальный этап Конкурса «Класс функциональной грамотности», в котором приняла участие учитель русского языка и литературы Затонская А.А. Задачами Конкурса являлись презентация и распространение оригинальных форм педагогического опыта и достижений обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности, а также внедрение новых форм информационной работы.

ГКУ Республики Крым «Центр оценки и мониторинга качества образования» ежемесячно проводился мониторинг о фактически проведенной работе по внедрению в учебный процесс электронного банка заданий для функциональной грамотности. По итогам года в РЭШ работало 7 педагогов школы. Создано 579 работ, из них выполнено учениками и проверено 485 работ. Активное участие в работе на платформе РЭШ приняли следующие учителя: Бондарчук А.В., Рашидова Э.Р., Любовицкий Г.Б. Затонская А.А. На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать работу по повышению функциональной грамотности в МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королёва» за 2022/2023 учебный год удовлетворительной.

2. Педагогам школы:

2.1. продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся по всем направлениям

систематически;

3. ЗДУВР Варфоломеевой С.Ю., Блащук Е.Л., ЗДВР Затонской А.А., Вишне Е.С.:

3.1. включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации на 2023/2024 учебный год;

3.2. осуществлять непрерывную методическую работу, направленную на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

в течение учебного года;

3.3. организовать обучение педагогов на региональных/российских мероприятиях (курсах, вебинарах, конференциях и т.д.) по повышению квалификации в указанном направлении

в течение учебного года;

3.4. проводить разъяснительную работу с педагогами и обучающимися о необходимости работы по повышению функциональной грамотности

систематически;

4. Руководителям ШМО Курене И.Н., Бондарь Е.Н., Куисовой Н.К., Куисову И.Ю., Рашидовой Э.Р.:

4.1. проанализировать итоги работы по повышению функциональной грамотности, определить причины слабой активности педагогов и обучающихся, выработать алгоритмы работы и наметить мероприятия по устранению замечаний

май-июнь, 2023;

5. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на ЗДУВР Варфоломееву С.Ю.

6. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой

Директор



Н.В. Скуратовская