

ИСХ. № 638/01-16 от «17».11.2023

**Отчет по итогам мониторинга
сформированности читательской грамотности
учащихся 8 класса в МБОУ «Кубанская школа им. С.П.Королева»**

Цель диагностической работы: оценить индивидуальный уровень сформированности читательской грамотности (смыслового чтения и умений работать с информацией) на основе анализа способности применить отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные, универсальные действия при работе с текстом.

Сроки: 09.11.2023г.

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (читательская грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения читательской грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности читательской грамотности учащихся 8 класса.

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 16 обучающихся (100%).

В данной работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Найти и извлечь (информацию из текста).
2. Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).
3. Осмыслить и оценить (информацию из текста).
4. Использовать (информацию из текста).

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблице 1.

**Таблица 1.
Анализ результатов читательской грамотности**

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Результат									
			Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
Читательская грамотность (русский язык)												
8	16	16	1	6,3%	2	12,5%	2	12,5%	3	18,7%	8	50%

По результатам выполнения средний балл составил: 3,9 балла

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности читательской грамотности показали 11(68,7 %) обучающихся. Средний уровень - 2 ученика (12,5 %). Низкий и недостаточный уровни у восьмиклассников 1 (6) % и 2(12,5 %) соответственно.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности читательской грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

В целом наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о постоянной подготовке учеников к практическому

применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

Таблица 2.

Анализ заданий диагностической работы по читательской грамотности в 8 классе.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Справились с заданием	14	9	13	10	13	13	10	13	10	14	12	11	11	11	14	10
% справившихся	87,5	56	81	63	81	81	63	81	63	87,5	75	69	69	69	87,5	63

Рекомендации:

В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить заданий на отработку таких умений, как:

- Понимать графическую информацию.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Директор

Н.В. Скуратовская