

ИСХ. №707 /01-16 от «18».12. 2023

**Отчет по итогам мониторинга  
сформированности читательской грамотности  
учащихся 9 класса в МБОУ «Кубанская школа им. С.П.Королева»**

**Цель диагностической работы:** оценить индивидуальный уровень сформированности читательской грамотности (смыслового чтения и умений работать с информацией) на основе анализа способности применить отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные, универсальные действия при работе с текстом.

**Дата выполнения работы:** 14.12.2023г.

**Методы контроля:** метапредметная диагностическая работа (читательская грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения читательской грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности читательской грамотности учащихся 9 класса.

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 17 обучающихся (100%).

В данной работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Найти и извлечь информацию из текста.
2. Интегрировать и интерпретировать информацию из текста.
3. Осмыслить и оценить информацию из текста.
4. Использовать информацию из текста.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблице 1.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Результат									
			Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
<b>Читательская грамотность</b>												
9	17	17	0	0	0	0	5	29%	11	65%	1	6%

**Вывод:** из таблицы видно, что все обучающиеся 9 класса справились с заданием по читательской грамотности на базовом уровне

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	8
Низкий	0	16
Средний	29	19
Повышенный	65	26

<b>Высокий</b>	<b>6</b>	<b>31</b>
----------------	----------	-----------

<b>Класс</b>	<b>Общий балл (% от макс. балла)</b>	<b>Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ</b>
9 (учащихся - 17)	69	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	63	92

Средний балл по классу составил 63:

Уча стн ик	Су мм а бал лов	Макс ималь ный балл	Проц ент выпо лнени я	Уровень сформир ованнос ти ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	
					0	1	2	3	4	5	6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Раб ота 1	12	17	70,59	Повыше нный	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
Раб ота 2	15	17	88,24	Высокий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
Раб ота 3	11	17	64,71	Повыше нный	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	
Раб ота 4	12	17	70,59	Повыше нный	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
Раб ота 5	11	17	64,71	Повыше нный	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
Раб ота 6	10	17	58,82	Средний	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	
Раб ота 7	12	17	70,59	Повыше нный	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	
Раб ота 8	14	17	82,35	Повыше нный	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
Раб ота 9	14	17	82,35	Повыше нный	0	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Раб ота 10	14	17	82,35	Повыше нный	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
Раб ота 11	11	17	64,71	Повыше нный	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	

Работы 12	10	17	58,82	Средний	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
Работы 13	8	17	47,06	Средний	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
Работы 14	14	17	82,35	Повышенный	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
Работы 15	9	17	52,94	Средний	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
Работы 16	11	17	64,71	Повышенный	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
Работы 17	10	17	58,82	Средний	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0

**Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности**

№ задания в варианте	Номер задания в комплексе заданий	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
<b>Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2.</b>					
<b>Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»</b>					
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	82	77
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	35	61
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	59	75
			3		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	82	62
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					

5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	76	73
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	59	58
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	65	60
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	88	73
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	76	46
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	82	69
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	88	59
			6		
ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс					
12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	53	71
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	41	56
14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	68
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	65	51
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	76	46
			5		

Вывод: в целом наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о постоянной подготовке учеников к практическому

применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

**Рекомендации:**

В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить заданий на отработку таких умений, как:

- Понимать графическую информацию.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

**ЗДУВР**

**Варфоломеева С.Ю.**