



Работа 1	5	12	41,67	Средний	1	0	1	0	0	1	0	0	2
Работа 2	7	12	58,33	Средний	1	1	1	0	1	1	1	1	0
Работа 3	8	12	66,67	Повышенный	0	1	2	0	0	1	1	1	2
Работа 4	6	12	50,00	Средний	1	1	1	0	1	1	1	0	0
Работа 5	8	12	66,67	Повышенный	1	1	2	0	0	1	1	2	0
Работа 6	7	12	58,33	Средний	1	0	1	0	1	1	1	1	1
Работа 7	8	12	66,67	Повышенный	1	0	1	0	0	1	1	2	2
Работа 8	8	12	66,67	Повышенный	1	1	1	0	0	1	1	1	2
Работа 9	5	12	41,67	Средний	0	1	1	0	0	1	1	0	1
Работа 10	10	12	83,33	Повышенный	1	1	2	0	1	1	1	2	1
Работа 11	4	12	33,33	Низкий	0	1	1	0	0	1	1	0	0
Работа 12	10	12	83,33	Повышенный	1	1	2	0	0	1	1	2	2
Работа 13	4	12	33,33	Низкий	1	1	1	0	0	1	0	0	0
Работа 14	9	12	75,00	Повышенный	1	0	2	0	1	1	1	1	2
Работа 15	5	12	41,67	Средний	1	0	1	0	1	1	0	0	1
Работа 16	6	12	50,00	Средний	0	1	1	0	0	1	1	0	2
Класс			Общий балл (% от макс. балла)		Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ								
8 (учащихся - 16)			57		100								
Среднее по выборке (учащихся - 10000)			54		88								

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности					
№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественно-научная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»					
ЕНГ Агент 000 8 кл. 2022					
1	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	75	76
2	2	Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.	1	69	48
3	3	распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	66	53
4	4	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.	1	0	45

			5		
ЕНГ Ветряк 8 кл. 2022					
5	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	38	74
6	2	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	1	100	58
7	3	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1	81	72
8	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	41	30
9	5	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	56	55
			7		

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании грамотности у учащихся, что говорит о постоянной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях, могут давать очевидные объяснения, явно следующие из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Анализ полученных результатов естественнонаучной грамотности позволяет сделать следующие **выводы**:

- результаты ДР демонстрируют то, что обучающиеся 8 класса владеют компетенциями естественнонаучной грамотности на базовом уровне;
  - трудности у обучающихся вызвали задания, в которых необходимо умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
  - так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания естественнонаучного образования;
- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

#### **Рекомендации**

1. Руководителю ШМО естественнонаучного цикла и учителям предметникам на заседаниях методического объединения проанализировать результаты мониторинга естественнонаучной грамотности, организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
2. По развитию естественнонаучной грамотности:
  - 2.1. Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.
  - 2.2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать

выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественнонаучной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

**ЗДУВР**

**Варфоломеева С.Ю.**