

ИСХ. № 664/01-16 от «28».11. 2023

Результат выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (естественнонаучная грамотность)

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности, как составляющей функциональной грамотности обучающихся 9 класса.

Срок выполнения: 22.11.2023.

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (естественнонаучная грамотность).

Согласно графика контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения естественнонаучной грамотности в МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева» был проведен мониторинг уровня сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся 9 класса. Тема работы «Почему мы видим так, а не иначе»ю

В 9 классе 18 обучающихся, работу выполнило 100% учеников.

Результаты выполнения работы отражены в таблице

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9	Работа 1	5	17	29,41	Низкий	1	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0
	Работа 2	13	17	76,47	Высокий	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1
	Работа 3	10	17	58,82	Повышенный	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1
	Работа 4	8	17	47,06	Средний	0	1	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1
	Работа 5	9	17	52,94	Средний	1	0	2	1	1	1	0	0	0	2	0	1
	Работа 6	9	17	52,94	Средний	1	0	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1
	Работа 7	7	17	41,18	Средний	0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	0	1
	Работа 8	7	17	41,18	Средний	0	0	1	1	0	1	0	0	0	2	1	1
	Работа 9	11	17	64,71	Повышенный	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1
	Работа 10	8	17	47,06	Средний	1	1	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1
	Работа 11	8	17	47,06	Средний	1	1	1	0	1	1	0	0	0	2	1	0
	Работа 12	7	17	41,18	Средний	0	1	1	1	0	1	0	0	0	2	0	1

Работа 13	10	17	58,82	Повышенный	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1
Работа 14	6	17	35,29	Средний	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	1
Работа 15	9	17	52,94	Средний	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	1
Работа 16	6	17	35,29	Средний	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0
Работа 17	8	17	47,06	Средний	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	1
Работа 18	4	17	23,53	Низкий	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0

Из таблицы видно, что 100 % обучающихся достигли базового уровня. Средний балл по классу составил 47.

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности					
№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика					
ЕНГ Почему мы видим так, а не иначе 9 кл. 2022					
1	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	61	67
2	2	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	61	74
3	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	47	41
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	36	54
5	5	Интерпретировать и приводить обоснование	1	67	54
			7		
ЕНГ «Зелёная» энергетика 9 кл. 2022					
6	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	94	54
7	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	17	44
8	3	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	6	41
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	6	42
10	5	Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	2	100	55
11	6	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	44	44
12	7	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	2	39	45
			10		

Распределение учащихся 9 класса по уровням сформированности естественнонаучной грамотности

		Уровень
--	--	---------

Кол-во об-ся	Кол-во выполнивших работу	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
18	18	0	2 уч. (11%)	12 уч. (67%)	3 уч. (17 %)	1 уч. (6%)

Вывод: из таблицы видно, что в основном обучающиеся 9 класса показали средний уровень формирования естественнонаучной грамотности. В результате анализа проведенной диагностической работы, выявлены следующие дефициты: обучающиеся затрудняются

- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- преобразовывать одну форму представления данных в другую;
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.
- применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;

Рекомендации:

- в рамках преподавания предметов «естественнонаучного цикла» больше давать заданий, направленных на развитие естественнонаучной грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности естественно-научной грамотности.

ЗДУВР

С.Ю. Варфоломеева