

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУБАНСКАЯ ШКОЛА»  
297541, Республика Крым, Симферопольский р-н, п. Школьное, ул.Мира, дом 32  
тел. (0652) 55-20-87, e-mail: kybanskaya1961@mail.ru



**ПОЛОЖЕНИЕ № 69**  
**О ШКОЛЬНОМ УЧЕНИЧЕСКОМ САМОУПРАВЛЕНИИ**  
**В МБОУ «КУБАНСКАЯ ШКОЛА»**

**1. Общие положения**

Самоуправление – один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением. Именно в таком контексте представляется возможность понять сущность самоуправления, в том числе как феномена школьной действительности.

В режиме самоуправления взаимодействует общность людей, совместно определяющих цель, объект, предмет своей деятельности, договаривающихся о средствах и способах ее реализации. В процессе их совместной деятельности возникают особого рода отношения, которые придают их взаимодействию характер сотрудничества, совместного бытия в пространстве деятельности и общения. Со временем подобные событийные отношения становятся непосредственной основой дальнейшего развития, совершенствования деятельности.

Жизнь школы, развивающей собственную гуманистическую воспитательную систему, насыщена различного рода событиями. Однако часто в них не происходит событие детей друг с другом, детей и взрослых, либо взрослые привыкли руководить и управлять детьми, их деятельностью, устраивать для них с их участием «мероприятия».

Настоящий подход к проблеме школьного детского самоуправления предполагает принятие педагогическим сообществом следующих его оснований.

Смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы дети включались в существующие пирамиды руководства – исполнения, а в том, чтобы они приобретали личный опыт демократических отношений и формы его осознания.

«Только там, где есть общественная жизнь, есть потребность и возможность самоуправления. Где ее нет, всякое самоуправление вырождается в фикцию или игру» (С.И. Гессен). Общественная жизнь школы, но и разнообразная клубная, кружковая деятельность школьников, взаимодействие детей, педагогов, родителей в процессе подготовки и реализации школьных событий.

Школьное самоуправление – не специальная детская деятельность «по управлению», но режим протекания совместной и самостоятельной жизнедеятельности школьников, обеспечивающий необходимую динамику демократических, событийных отношений в детской среде, задающий реальные возможности гражданского и личностного самоопределения подростков.

Детское самоуправление как сеть демократических, событийных отношений в деятельности вырастает вокруг подготовки и реализации школьных событий. Возникновение системы внутришкольного самоуправления – явление высокого уровня сложности, результат длительной работы педагогического и ученического сообществ по определению элементов системы, связей между элементами, качеств системы как целого, ее взаимодействия со средой. Невозможно «строить» систему детского самоуправления, ее можно лишь «выращивать». В ситуациях самоуправления детей педагоги не могут регламентировать межличностные, внутри- и межгрупповые отношения. Однако диагностировать их состояние, проблематизировать деятельность, в которой складываются эти отношения, оказывать помощь и поддержку тем детям, кто нуждается в



укреплении собственной самоуправленческой позиции, - профессиональная обязанность педагога как воспитателя.

Самоуправление направлено на руководство: разработку, принятие и осуществление решений, их анализ. Это своего рода самодеятельность в осуществлении власти, руководства. Именно от этой деятельности хочется больше всего творчества, учета всех интересов детей, всевозможных факторов детей, влияющих на формирование личности.

Ученическое самоуправление – это:

форма организованной жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности принятий и реализации решений для достижения общественно-значимых целей;

организация деятельности школьного актива;

управление, которое осуществляется группой лиц, выбранных учениками.

группа детей, которые выполняют определенные обязанности по управлению ученическим коллективом. Эти обязанности определяются самими детьми при сотрудничестве с взрослыми.

Способ организации жизнедеятельности детей и взрослых с максимальным учетом интересов учащихся и условий данного учреждения;

Активный поиск проблем коллектива и их разрешение самими учащимися;

Организация интересной школьной жизни при минимальном вмешательстве взрослых;

Возможность для детей, применяя свои знания и умения, управлять собственной деятельностью самостоятельно;

Хорошо спланированная организованная деятельность учащихся при помощи взрослого руководства;

Подготовка ребенка к взрослой жизни;

Коллективное решение тех или иных проблем совместно с администрацией школы;

Способность и желание учеников выявлять проблемы ими и пытаться их решить.

## **2. Общие положения**

2.1. Ученический совет самоуправления является выборным органом детской организации школьного ученического самоуправления.

2.2. Ученический совет самоуправления функционирует на основании действующего Устава школы и настоящего Положения.

## **3. Цели и задачи ученического самоуправления**

3.1. Главная цель работы ШДО «Галактика» - создать условия для развития творческих индивидуальных способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

3.2. ШДО «Галактика» ставит перед собой выполнение следующих задач:  
воспитание нравственных качеств путем ознакомления учащихся с правилами нравственного поведения, анализа нравственных ситуаций и проведения мероприятий нравственного содержания;

развитие творческих качеств путем ознакомления учащихся с методами творческой деятельности и осуществления коллективных и индивидуальных творческих дел;

ознакомление с правилами культурной жизнедеятельности и поведения в различных жизненных ситуациях;

организация и проведение коллективных и индивидуальных творческих дел;

развитие самостоятельности, инициативы, самотворчества в коллективе через органы самоуправления.

3.3. Решению поставленных задач ШДО «Галактика» призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

познавательное – развитие познавательных интересов через интеллектуальные марафоны, предметные олимпиады, тематические вечера, различные игры (КВН и т.д.), конференции, диспуты, встречи с интересными людьми;

ценностно-ориентационное, социально-правовое – усвоение нравственных норм жизни людей через знакомство учащихся с Уставом школы, правами и обязанностями учащихся, знакомство с нормами поведения в школе и внутреннем распорядке, разработка законов и заповедей для жителей ШДО «Галактика»;

трудовое – воспитание труженика-созидателя, забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство, организация дежурства, создание правового поля во внутришкольной жизни;

художественно-эстетическое – воспитание носителя культуры творческой активности у детей, через выставки, фестивали, встречи, праздники, конкурсы;

спортивно-оздоровительное – создание условий для физического развития, здорового образа жизни; данное направление всегда привлекает внимание учащихся, если оно отвечает потребностям физического развития и интересам детей;

патриотическое – развитие активной, гражданской позиции, уважение к старшему поколению, патриотизм. Бережное отношение к национальным традициям.

#### **4. Функции ученического самоуправления**

Самоуправление выполняет определенные функции:

обеспечение нормальной работы всех созвездий, оптимальное решение задач с учетом интересов учащихся и учителей;

подготовка к выполнению обязанностей по участию в руководстве общественными делами, то есть приобретение каждым знаний, умений и навыков управленческой деятельности.

#### **5. Права ученического самоуправления**

Проводить на территории школы собрания, в том числе и закрытые, и иные мероприятия не реже одного раза в месяц

Размещать на территории школы информацию в отведенных для этого местах (на стенде ученического самоуправления)

Вносить предложения о поощрении и наказании учащихся школы перед педагогическим советом и администрацией школы. Представлять интересы учащихся перед администрацией школы, на педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни школы

Проводить встречи с директором школы и другими представителями администрации не реже одного раза в месяц

Принимать решение по рассмотренным вопросам, информировать учащихся, администрацию школы о принятых решениях

Пользоваться организационной поддержкой должностных лиц школы, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий ученического самоуправления

Опротестовывать решения администрации школы, касающиеся учащихся, принятые без учета предложений детской организации школьного ученического совета самоуправления

Направлять представителей детской организации школьного ученического совета самоуправления на заседания малого педагогического совета рассматривающего вопросы о дисциплинарных проступках учащихся

Использовать оргтехнику, средства связи и другое имущество школы по согласованию с администрацией школы

Участвовать в планировании воспитательной работы школы

Участвовать в формировании составов школьных делегаций на мероприятиях городского, районного и республиканского уровней

#### **6. Обязанности ученического самоуправления**

Осуществлять планирование деятельности школьного самоуправления на год;

Изучать и выражать мнения школьников по вопросам школьной жизни;

Размещать информацию о деятельности ученического самоуправления на стенде и школьных средствах массовой информации и школьных классных часах;

Вносить предложения в план воспитательной работы школы;



Регулярно вести соответствующую документацию.

## **7. Порядок формирования и структура ученического самоуправления**

**7.1.** Ученический совет самоуправления формируется на выборной основе сроком на один год

ШДО «Галактика» состоит из шести «созвездий»:	ШДО «Галактика» состоит из трех планет
Созвездие «Лира»;	1-4 классы – «Юникс»
Созвездие «Медведица»;	5-8 классы – «Тодориан»
Созвездие «Весы»;	9-11 классы – «Ювента»
Созвездие «Геркулес»;	
Созвездие «Близнецы»;	
Созвездие «Лев».	
Во главе стоят лидеры созвездий	Во главе стоят вице-президенты

Во главе Созвездий стоит Президент.

**7.2.** Ученическое самоуправление формируется из созвездий и делегируется по два представителя 5-11 классов

**7.3.** Ученический совет определяет структуру, избирает из своего состава президента ученического самоуправления и его заместителей – вице-президентов и лидеров созвездия, путем тайного голосования

**7.4.** Президент выбирается из числа учащихся путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатов. Организацию выборов осуществляет избирательная комиссия, формируемая из представителей 11 класса

**7.5.** В составе ученического самоуправления сформированы созвездия и их инициативные группы, которые могут курироваться педагогами школы с их согласия

## **8. Ученическое самоуправление и педагоги.**

**8.1.** Педагогический коллектив (директор, его заместители, классные руководители и учителя) оказывают органам ученического самоуправления, их лидерам необходимую помощь, но не подменять их.

### **8.2. Функциональные обязанности педагогического коллектива:**

Директор общеобразовательного учреждения отвечает за разработку стратегии воспитательного процесса, включая деятельность ученического самоуправления. Кроме того, директор регулирует процессы создания правовой базы и материально-технического обеспечения функционирования ученического самоуправления.

Заместитель директора по воспитательной работе принимает активное участие в разработке концепции и программы развития ученического самоуправления, занимается вопросами методического обеспечения и обучения актива школьников. Очень важно, чтобы заместитель директора сотрудничал с классными руководителями, выбирая вместе с ними подходящий вариант самоуправления в каждом классе, его соответствие общешкольной модели. Кроме того, в его компетенцию входит консультирование органов ученического самоуправления по всему кругу вопросов.

Педагог-организатор занимается практическими вопросами, поддерживая органы ученического самоуправления как на уровне общеобразовательного учреждения, так и на уровне первичных коллективов. Это один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих воспитательные программы различной направленности в общеобразовательном учреждении. В его функционал, как правило, входит координирование деятельности детских и молодежных общественных объединений, действующих в общеобразовательном учреждении, их взаимодействие с ученическим самоуправлением.

Классный руководитель, который имеет возможность хорошо изучить интересы обучающихся, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые возникают в коллективе класса, также призван внести вклад в создание условий для развития ученического самоуправления. Такой педагог, обладающий серьезными социально-

психологическими знаниями, способен оказать поддержку своим коллегам в реализации принципов самоуправления в различных сферах школьной жизни (организация досуга, спорт, СМИ и т. д.)

Педагог-психолог призван сыграть особую роль в развитии ученического самоуправления. Благодаря своим профессиональным знаниям, он может помочь выявить лидерские, организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему психологической поддержки активистов самоуправления; консультировать классных руководителей, педагогов и администрацию по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления.

Учитель-предметник также может внести свой вклад в развитие ученического самоуправления, консультируя школьников по профилю своего предмета, например, во время подготовки очередного мероприятия, проводимого силами актива обучающихся (викторина, олимпиада, конкурс и т. п.), при подготовке нормативных актов. При желании он может привнести образовательные элементы, содержательно связанные с ученическим самоуправлением, в проведение конкретных уроков. Учителя обществознания и истории имеют возможность проработать вопрос о включении проблем, связанных с самоуправлением, в учебные курсы. Кроме того, учитель имеет возможность непосредственно включиться в самоуправление общеобразовательного учреждения в качестве обычного участника.

Таким образом, самоуправление в школе функционирует на всех четырех уровнях (индивидуальный, первичный коллектив, коллективы школы и общешкольные органы).

**8.3.** Педагоги могут обращаться с той или иной просьбой или предложением к органам ученического самоуправления, высказывать свои замечания по их работе, но решения органы ученического самоуправления решают сами.

Педагоги не могут отменять решения ученического самоуправления, но могут обжаловать их в вышестоящих органах самоуправления (сами или через директора школы);

**8.4.** Если директор школы не согласен с решением органа ученического самоуправления, он может приостановить его исполнение до рассмотрения на Совете школы.

Если учащиеся школы проводят закрытое классное собрание, они обязаны в тот же день информировать классного руководителя о принятых собранием решениях.

**8.5.** Учителя начальных классов с помощью шефов осуществляют систематическую подготовку младших школьников к участию в ученическом самоуправлении.

## **9. Нормативно-правовая база**

Устав школы

Положение о школьном ученическом самоуправлении

**9.1. Документация и отчетность ученического самоуправления**

Протоколы заседаний ученического совета

План работы на год

Анализ деятельности / в конце года /

**9.2. Информационная часть ученического самоуправления**

Стенд ученического самоуправления.

Экран соревнований.

## **10. Заключительные положения**

**10.1.** Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.

**10.2.** Изменения в настоящее Положение вносятся советом детской организации школьного ученического самоуправления школы (ученической конференцией) по предложению ученического совета (школьной ученической конференции)

Пронумеровано,  
прошнуровано,  
скреплено печатью  
6 (шесть)  
лист 6  
Директор *Н.В. Скуратовская* Н.В. Скуратовская

