

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУБАНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЕВА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «КУБАНСКАЯ ШКОЛА ИМ. С.П.КОРОЛЕВА»)**

28.12.2024

ПРИКАЗ

№ 352-о

п. Школьное

**Об итогах внутренней системы оценки
качества образования (ВСОКО) за
2023/2024 учебный год**

В соответствии со статьями 8,97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», во исполнение п.3 приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01 сентября 2016 года № 3 156 «О комплексе мер, направленных на обновление содержания образования с использованием результатов оценочных процедур», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.11.2022 № 1732 «О реализации мер по формированию объективной ВСОКО в образовательных организациях Республики Крым», на основании итогов ВСОКО за 2023/2024 учебный год (приложение 1), организованной в соответствии с Положением о ВСОКО в МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королёва», утвержденным приказом по школе от 31.08.2023 № 260-о, планом-графиком ВСОКО на 2023/2024 учебный год, с целью получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Обеспечить обсуждение результатов ВСОКО на заседании педагогического совета МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королёва» 15.01.2025
2. Ответственному за сайт Вишне Е.С. разместить аналитическую справку о результатах ВСОКО в МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королёва» в 2023/2024 учебном году на официальном сайте МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королёва» в срок до 15.01.2025.
3. Заместителю директора по УВР Варфоломеевой С.Ю. подготовить проект плана мероприятий по улучшению показателей ВСОКО в МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королёва» на 2024/2025 учебный год в срок до 30.08.2024.
4. Секретарю Радченко Е.И. ознакомить с приказом ответственных лиц под подпись в трехдневный срок.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы

Н.В. Скуратовская

**Анализ ВСОКО по итогам 2023/2024 учебного года в
МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королёва»**

Цель: проанализировать результаты внутренней оценки качества образования школы за 2023/2024 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

Объекты оценки ВСОКО:

Качество условий

Кадровый состав.

Условия реализации образовательных программ.

Качество результатов

Качество образования по итогам 2023/2024 учебного года.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Результаты внешней оценки качества образования (ВПр, ГИА).

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

Качество образовательного процесса

Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

Метод: наблюдение, анализ документации.

1. Кадровый состав МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королёва»

Всего учителей (без медсестер, библиотекарей и совместителей) – 16 чел.

В том числе:

- пенсионеры – 5 чел.

- совместители – 1 чел.

Образование (без медсестер, библиотекарей и совместителей) :

Высшее – 16 чел.

Качественный состав (без медсестер, библиотекарей и совместителей):

- высшая категория – 9 чел.

- первая категория – 1 чел.

- СЗД – 4 чел.

- без категории – 2 чел.

Награды и звания (без медсестер, библиотекарей и совместителей, указать количество, ФИО, преподаваемый предмет):

- знак «Відмінник освіти України» – 2 чел.

- награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ – 2 чел.

Прошли курсы повышения квалификации в 2024 году по плану 100% педагогов

2. Условия реализации образовательных программ

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

1. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371ФЗ МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных

программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

2. В марте 2023 года МБОУ приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планомграфиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).
3. С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС на уровне НОО и в 5-7-х классах на уровне ООО.
4. С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:
5. Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
6. Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
7. Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
8. Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
9. Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Состав обучающихся: на начало учебного года 212 человека и конец учебного года - 210 человек.

В 2023/2024 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне основного и среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 107 уч., 51% от общего числа обучающихся. Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2023/2024 учебный год. Учебный план школы выполнен, отставаний по программам нет. В течение 2023/2024 учебного года был проведен мониторинг соответствия материально-технического оснащения школы, требованиям, предъявляемым к оснащению образовательных организаций. В ходе мониторинга установлено, что содержание работы учебных кабинетов учреждения определяется требованиями ФГОС, спецификой преподаваемых в кабинете учебных дисциплин. Все кабинеты имеют паспорт, в котором перечислено: учебное оборудование, технические средства кабинета, учебно-методические пособия, учебно-методические материалы.

Информационная справка о школе

1.	Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кубанская школа им. С.П. Королёва " Симферопольского района Республики Крым
2.	Руководитель	Скуратовская Наталья Витальевна
3.	Юридический адрес, фактический адрес	297541, РФ, Республика Крым, Симферопольский район, п. Школьное, ул. Мира, дом 32
4.	Телефон	(3652)552-087
5.	E-mail	school_simferopolsiy-rayon13@crimeaedu.ru
6.	Адрес сайта	http://kybanskayashkola.ru .
7.	Учредитель образовательного учреждения	Муниципальное образование Симферопольский район Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым
8.	Местонахождение Учредителя	295022, ул. Сельвинского, 91, г. Симферополь, Республика Крым, Российская Федерация, тел./факс: (0652)693-337, E-mail: simfroo@mail.ru.
9.	Дата создания ОУ	01 сентября 1961 год
10.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 82Л01 №0000278, дата выдачи 17.06.2016 года, срок действия – бессрочно, регистрационный № 0267
11.	Устав	<i>1.1.Устав образовательного учреждения</i> (принят на общем собрании, утвержден распоряжением администрации Симферопольского района № 2-р от 19.12.2014 г) с дополнениями и изменениями, утвержденными Постановлением администрации Симферопольского района от 21 февраля 2022 г. № 157-п.
12.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 82А01 №0000739; дата выдачи «19» января 2023 г.; срок действия – бессрочно, регистрационный № 0702
13.	Основной вид деятельности	Образование основное общее

Динамика контингента обучающихся за 5 лет:

	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Начальное общее образование	87	81	82	95	95
Основное общее образование	76	84	101	103	101
Среднее общее образование	7	16	18	14	14
Итого	170	181	201	212	210

Вывод: данные таблицы свидетельствуют об увеличении средней наполняемости классов, увеличении количества обучающихся школы. На 25.05.2024 г. в МБОУ «Кубанская школа им.

С.П. Королева» обучается 210 учеников. Из них 2 ученика 6 класса находится на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям.

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования

Показатели качественной успеваемости представлены в таблице.

В 2023/2024 учебном году в школе было сформировано 11 классов-комплектов, в которых обучалось на начало года – 210 ученика.

Результаты обученности по школе за год

Всего обучающихся без учета 1 класса	На «5»/ %	На «4+5» /%	Не успевают \%	Успеваемость %	Качество знаний %
174	28/ 16,09%	106/ 60,92%	0/ 0%	100%	60,92%

Качество знаний по классам (итоги года, в %)

2	3	4	Итого начальная школа	5	6	7	8	9	Итого основная школа	10	11	Итого средняя школа
70%	70%	78%	72%	52%	55%	78%	69%	47%	60,2%	88	67	77,5%

Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
2-4	72,4	65	72
5-9	52,2	53	60,2
10-11	37,5	77	77,5
Общее по школе	54	65	69,1

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне основного и среднего общего образования. На уровне начального общего образования качество знаний в 2022/2023 учебном году понизилось на 7,5%, но в 2023/2024 году повысилось на 7%. В основной школе на протяжении трех лет качество образования колеблется в пределах 2-7%. В целом по школе качественная успеваемость к 2023/2024 учебному году повысилась, в сравнении с 2021-2022 учебным годом, на 15%.

2.2. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Для оценки уровня достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы ООО и СОО - выпускники 9, 11 классов в течение года под руководством педагогов-наставников работали над индивидуальными проектами.

2.3. Результаты внешней оценки качества образования

2.3.1. Результаты ВПР

Сводная ведомость результатов ВПР 2023/2024г.(весна)

В 2024 году в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.02.2024 г. № 317 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в

соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Управления Образования от 26.02.2024 № 208 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций Симферопольского района

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	18	23	16	20	14	-
Математика	17	22	13	22	12	-
Окружающий мир	16	-	-	-	-	-
Биология	-	21	16	13	10	-
История	-	19	-	-	-	-
Обществознание	-	-	15	18	-	-
География	-	-	-	-	14	-
Химия	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	5 (в режиме апробации)
В среднем по классу приняли участие в работе	17	21	15	18	13	5

Вывод: в среднем всего в работе по школе приняли участие 89 учеников среди 4 – 8, 11 классов из 105 обучающихся в данных классах, что составляет (85%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4 классе

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Сторчак А.Ф.	4/23,5	8/47,1	5/29,4	0/0	70,6%	2/11,76	8/47,06	7/41,18	0/0	58,82%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 чел. – 41,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 чел. – 41,1% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 чел. – 17,6% обучающихся.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Сторчак А.Ф.	4/22,2	9/50,00	5/27,8	0/0	72,2%	1/5,56	11/61,11	6/33,33	0/0	66,67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 чел. – 27,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 чел. – 66,7 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 чел. – 5,5% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Сторчак А.Ф.	5/31,3	9/56,3	2/12,4	0/0	87,6%	1/6,25	13/81,25	2/12,5	0/0	87,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 чел. – 31,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 чел. – 62,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 чел. – 3,1% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Бондарь Е.Н.	4/17,4	9/39,1	10/43,5	0/0	56,5%	4/17,39	9/39,13	8/34,78	2/8,77	56,52%

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5	Варфоломеева С.Ю.	6/27,3	6/27,3	10/45,4	0/0	54,6%	6/27,27	5/22,73	10/45,45	/14,55	50%
---	-------------------	--------	--------	---------	-----	-------	---------	---------	----------	--------	-----

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 чел. – 22,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 чел. – 63,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 чел. – 13,6% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Репета Ю.А.	10/47,6	7/33,3	4/19,1	0/0	80,9%	0/0	13/61,9	7/33,3	1/4,7	61,9%

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о недостаточной объективности оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Любовицкий Г.Б.	4/21,1	6/31,6	9/47,3	0/0	52,7%	2/10,53	6/31,58	10/52,63	1/5,26	42,11%

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – в штатном режиме; «Биология», «Обществознание» – на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Бондарчук А.В.	3/18,	9/56,	4/25,	0/0	75%	2/12,	10/62,	3/18,7	1/6,2	75%

		6	4	0			5	5	5	5	
--	--	---	---	---	--	--	---	---	---	---	--

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Куисова Н.К.	1/7,6	6/46,2	6/46,2	0/0	53,8%	0/0	4/30,7	8/61,5	1/7,6	30,77%

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о недостаточной объективности оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Любовицкий Г.Б.	4/26,7	7/46,6	4/26,7	0/0	73,3%	1/6,6	10/66,7	4/26,7	0/0	73,34%

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Репета Ю.А.	7/43,8	6/37,6	3/18,6	0/0	81,4%	0/0	10/62,5	5/31,2	1/6,2	62,5%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о недостаточной объективности оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - в штатном режиме; «Биология», «Обществознание» - на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения - традиционная.

Русский язык

Клас с	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качест во знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
7	Бондарч ук А.В.	6/ 30, 0	9/ 45, 0	5/ 25, 0	0/ 0	75,0%	3/ 15	10 / 50	5/ 25	2/ 10	65%

Математика

Клас с	Учите ль	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качест во знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3»	«2 »	
7	Куисов а Н.К.	3/ 13, 7	12/ 54, 5	7/ 31, 8	0/ 0	68,2%	1/ 4,5 5	11 / 50	9/ 40,9 1	1/ 4,5 5	54,55%

Биология

Клас с	Учите ль	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качес тво знани й	Итоги ВПР				Качес тво знани й
		«5 »	«4 »	« 3 »	« 2 »		«5»	«4»	«3»	« 2 »	
7	Репет а Ю.А.	9/ 69, 2	3/ 23, 1	1/ 7, 6	0/ 0	92,3%	2/ 15, 38	8/ 61, 54	3/ 23, 08	0/ 0	76,92 %

.Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит о недостаточной объективности оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Клас с	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качест во знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4»	«3»	«2 »	
7	Любовиц кий Г.Б.	5/ 27, 8	8/ 44, 4	5/ 27, 8	0/ 0	72,2%	1/ 5, 56	10/ 55, 56	6/ 33, 33	1/ 5, 56	61,12%

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - в штатном режиме ; «География» и «Биология» – по случайному распределению Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Бондарь Е.Н.	1/7,1	10/71,3	3/21,6	0/0	78,4%	1/7,14	7/50	4/28,57	2/14,29	57,14%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о недостаточной объективности оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Травин Д.В.	2/16,7	7/58,3	3/25,0	0/0	75,0%	0/0	8/66,67	3/25	1/8,33	66,67%

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Скуратовская Н.В.	3/21,4	8/57,2	3/21,4	0/0	78,6%	2/14,29	8/57,14	3/21,43	1/7,14	71,43%

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8	Скуратовская Н.В.	2/ 20, 0	5/ 50, 0	3/ 30, 0	0/ 0	70,00%	0/ 0	6/ 60, 00	4/ 40, 00	0/ 0	60,00%
---	-------------------	----------------	----------------	----------------	---------	--------	---------	-----------------	-----------------	---------	--------

**Итоги ВПР 2024 года в 11 классе
Физика (в режиме апробации)**

Клас с	Учител ь	Итоги 9 класса 2021/22 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР 11 класс				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
11	Травин Д.В.	2/ 40	2/ 40	1/ 20	0/ 0	80,00%	0/ 0	2/ 40	3/ 60	0/ 0	40 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 чел. – 80% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 чел. – 20% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел. - 0% обучающихся.

Данная всероссийская проверочная работа проводилась в режиме апробации. Согласно учебного плана школы, данный предмет «Физика» в 10 – 11 классах не преподавался. В связи с этим сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 9 класса (2021/2022 учебного года) и ВПР-2024 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 11 класса, что свидетельствует об объективные снижения образовательных результатов, обучающихся по предмету «Физика».

**Результаты качество знаний ВПР соответствуют результатам качеству знаний за 3
четверть**

Класс	Предмет	Учитель	На сколько %
4	Русский язык	Сторчак А.Ф.	92,4%
4	Математика		83,2%
4	Окружающий мир		99,8%
5	Русский язык	Бондарь Е.Н.	100%
5	Математика	Варфоломеева С.Ю.	91,6%
5	История	Любовицкий Г.Б.	79,9%
5	Биология	Репета Ю.А.	76,5%
6	Русский язык	Бондарчук А.В	100%
6	Математика	Куисова Н.К.	57,1%
6	Биология	Репета Ю.А.	76,7%
6	Обществознание	Любовицкий Г.Б.	100%
7	Русский язык	Бондарчук А.В.	86,7%
7	Математика	Куисова Н.К.	79,9%
7	Биология	Репета Ю.А.	83,3%
7	Обществознание	Любовицкий Г.Б.	84,7%
8	Русский язык	Бондарь Е.Н.	72,8%
8	Математика	Травин Д.В.	88,9%

8	Биология	Скуратовская Н.В.	85,7%
8	География	Скуратовская Н.В.	90,8%
11	Физика	Травин Д.В.	50,0%

Из выше представленного анализа можно сделать общие выводы по результатам ВПР-2024

Во всероссийских проверочных работах приняло следующее количество обучающихся по следующим предметам:

- по русскому языку – 4 - 8 классы – 91 обучающихся, что составляет 86,7%;
- по математике – 4 - 8 классы – 86 обучающихся, что составляет 81,9%;
- окружающий мир – 4 класс – 16 обучающихся, что составляет 88,9%;
- по географии - 8 класс – 14 обучающихся, что составляет 87,5%;
- по обществознанию – 6 - 7 классы – 33 обучающихся, что составляет 71,7%;
- по предмету история – 5 класс – 19 обучающихся, что составляет 82,6%;
- по физике – 11 класс – обучающихся, что составляет 83,3%;
- по биологии – 5 – 8 классы – 60 обучающихся, что составляет 60,0%

Самое значительное снижение качество знаний обнаружено по следующим предметам: по биологии в 5 классе на (19,0%), в 6 классе на (18,9%), в 7 классе на (31,1%); по математике в 6 классе на (23,1%); физике в 11 классе на (40,0%); по русскому языку в 8 классе на (21,3%), что свидетельствует об необъективности оценивания обучающихся по данным предметам;

- среднее снижение качество знаний обнаружено по следующим предметам: по математике в 4 классе на (11,8%), в 7 классе на (13,7%); по русскому языку в 7 классе на (10,0%); по истории в 5 классе на (10,6%); по обществознанию в 7 классе на (11,1%), что свидетельствует о недостаточной объективности оценивания некоторых обучающихся по данным предметам;

- незначительное снижение отметок обнаружено по следующим предметам: по русскому языку в 4 классе на (5,6%); по математике в 5 классе на (3,4%), в 8 классе на (8,4%); по географии в 8 классе на (7,2%), что свидетельствует об объективности оценивания обучающихся по данным предметам, но присутствие процента снижения качества знаний по предметам, которое можно отнести к психологическим факторам, что является приемлемым для детской и подростковой аудитории.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/2025 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49)

2.3.2. ОГЭ

Цель:

оценка результатов прохождения выпускниками 9 класса государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023/2024 учебном году по результатам внешней независимой оценки;

создания оптимальных условий для подготовки и проведения ГИА в 2023/2024

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация. На основании приказа Министерства Просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 31.01.2024 № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году» государственная итоговая аттестации по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике (обязательные экзамены) и двух экзаменов по выбору. Допуск к итоговой аттестации определялся также успешным прохождением итогового собеседования по русскому языку и получением по нему «зачёта» (февраль).

В 2023/2024 учебном году в 9-м классе в МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева» обучалось 17 человек. К итоговой аттестации по решению педагогического совета школы были

допущены 100% обучающихся, как усвоившие программу за курс основной школы и получившие «зачёт» за итоговое собеседование.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-го и 11 -го классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева». Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-го класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023/2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

I. Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ, но таковых в данном учебном году не было.

В 2023/24 учебном году в 9 классе обучалось 17 учащихся. Допущены к итоговой аттестации по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса были все обучающиеся. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предметы	Обществознани е	География	Информатика
2023-2024	15	17	2

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Учитель Бондарчук А.В.

Цель: содержательный анализ результатов ОГЭ по русскому языку, полученных выпускниками 9 класса МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева» в 2023/2024 учебном году.

Государственная итоговая аттестация в 2024 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение ГИА по образовательным программам основного общего образования

В соответствии с планом-графиком были проведены родительские собрания и классные часы с выпускниками, на которых все были ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, с Процедурой и сроками проведения ИС по русскому языку, с формой заявления на участие в устном собеседовании, сроками и местом подачи заявления, с формой заявления на участие в ГИА-9 в 2024 году, сроками и местом подачи заявления, с минимальным количеством первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, со шкалой перевода суммарных первичных баллов за выполнение экзаменационных работ основного государственного экзамена по учебным предметам в отметку по пятибалльной системе оценивания в 2024 году.

С целью организации качественной подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку по образовательным программам основного общего образования в 2024 году и обеспечения объективности выставления отметок обучающимся 9 класса, в соответствии с графиком были проведены пробные экзамены и диагностические работы по предмету в формате ОГЭ.

Дата проведения ОГЭ: 03 июня 2024 года. Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей. Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста. Вторая и третья часть работы выполнялись на основе исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок. Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33 балла.

Итоги экзамена

Класс	Всего в классе	Выполнил	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	17	17	100 %	76,5 %	4

Годовые 2023-2024

Класс	Всего в классе	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	17	100	58,8 %	3,76

Сравнительный анализ с годовыми отметками

	ФИО	Годовая	ОГЭ
1	Антонова Алина Юрьевна	4	5
2	Гавриленко Екатерина Васильевна	5	5
3	Герасимова Лия Андреевна	3	3
4	Гончарова Юлия Леонидовна	4	4
5	Григорьева Каролина Дмитриевна	4	5
6	Демьяненко Елисей Сергеевич	3	3
7	Дударь Кирилл Алексеевич	4	4
8	Лещина Иван Сергеевич	5	5
9	Радченко Виталина Витальевна	4	5
10	Резецкий Никита Валерьевич	3	4
11	Романенко Роман Александрович	3	4
12	Ростун Артем Александрович	3	3
13	Саврей Ника Дмитриевна	3	3
14	Сидельникова Анастасия Леонидовна	4	4
15	Тарасов Владислав Андреевич	3	4
16	Устименко Виолетта Александровна	5	5
17	Юрасова Софья Викторовна	4	5

Выводы

По итогам ОГЭ 10 обучающихся подтвердили свои годовые отметки, что составляет 58,8%. Улучшили свои отметки 7 обучающихся (41,2%).

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Рекомендации:

- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.

Мониторинг ГИА-9 русскому языку за три года:



Вывод: анализируя данные за три года, можно сделать вывод, что качество знаний по русскому языку снизилось по сравнению с предыдущими годами, но, несмотря на это, находится на достаточном уровне (76,5 %). Участники в целом справились с заданиями и показали достаточный уровень обученности.

Анализ результатов ОГЭ по математике Учитель Куисова Н.К.

Цель:

- выявление качества образовательной подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена по математике;
- анализ эффективности системы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена по математике.

Процедура подготовки и проведения государственной аттестации была регламентирована решениями Педагогического совета, локальными актами школы. Педагоги школы, родители и учащиеся были ознакомлены со всеми нормативными документами, касающимися проведения итоговой аттестации. В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена вся необходимая информация на сайте школы, оформлены школьные стенды по итоговой аттестации для 9-го класса, предметные стенды (уголки) в кабинетах.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

выполнение общеобразовательных программ; соответствие уровня знаний выпускников обязательному минимуму содержания общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы); выполнение указаний к ведению классного журнала, выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Учителя-предметники организовывали работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией школы. Учителями регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении контрольных и проверочных мониторинговых работ, пробных экзаменов в формате ОГЭ, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в работах, оперативно вносились изменения в планирование работы по подготовке к ОГЭ. Определенные результаты дала практика обязательной отработки вариантов контрольных работ, различные виды тестов. Во время проведения подобного рода работ проверяются не только предметные компетенции обучающихся, но и уровень психологической готовности выпускников.

С целью организации качественной подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по математике по образовательным программам основного общего образования в 2024 году и обеспечения объективности выставления отметок обучающимся 9 класса, в соответствии с графиком были проведены пробные экзамены и диагностические работы по предмету в формате ОГЭ.

Дата проведения ГИА – 06.06.2024 года

Общее время экзамена – 235 минут.

Процедура экзамена по математике проводилась в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательную программу основного общего образования и была полностью соблюдена. Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня (часть 1), 4 задания повышенного уровня (часть 2) и 2 задания высокого уровня сложности (часть 2).

Шкала перевода суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале по математике:

0-5 баллов-«2»

6-14баллов-«3» (при условии не менее 1 балла за выполнение задания по геометрии)

15-21балл-«4» (при условии не менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии)

22-31балл-«5» (при условии не менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии)

Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее 6 баллов, из которых не менее 1 балла должно быть получено за решение заданий по геометрии (задания 15–19, 23–25). Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы – 31 балл.

Итоги экзамена

Класс	Всего в классе	Выполнил	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	17	17	100 %	82,4 %	4

Годовые 2023-2024

Класс	Всего в классе	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	17	100	41 %	3,4

Сравнительный анализ с годовыми отметками

	ФИО	Годовая	ОГЭ
1	Антонова Алина Юрьевна	3	4
2	Гавриленко Екатерина Васильевна	4	5
3	Герасимова Лия Андреевна	3	3
4	Гончарова Юлия Леонидовна	4	4
5	Григорьева Каролина Дмитриевна	3	4
6	Демьяненко Елисей Сергеевич	3	4
7	Дударь Кирилл Алексеевич	4	4
8	Лещина Иван Сергеевич	4	4
9	Радченко Виталина Витальевна	4	4
10	Резецкий Никита Валерьевич	3	3
11	Романенко Роман Александрович	3	4
12	Ростун Артем Александрович	3	3
13	Саврей Ника Дмитриевна	3	4
14	Сидельникова Анастасия Леонидовна	3	4
15	Тарасов Владислав Андреевич	3	4
16	Устименко Виолетта Александровна	4	5
17	Юрасова Софья Викторовна	4	4

Вывод: по итогам ОГЭ 8 обучающихся (47 %) подтвердили свои годовые отметки по математике. 9 учеников повысили балл, что составляет 53%.

Мониторинг ГИА-9 математике за три года:



Вывод: анализируя результаты за три года, можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика качества обученности по математике. По сравнению с 2021/2022 уч.годом в 2024 году качество знаний по математике повысилось на 26,2 %

Однако выявлен ряд пробелов, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:

1. несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.
2. недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е заданий повышенного уровня сложности.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ГИА.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Учитель обществознания: Любовицкий Глеб Борисович

Цель: Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Экзаменационная модель измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Специфика предмета и социально-гуманитарного

знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов.

В 2023/2024 учебном году государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходило 15 обучающихся 9 класса, что составляет 88,2 % от общего количества. Минимальный порог преодолели все обучающиеся.

Наибольшие трудности у участников экзамена по обществознанию в формате ОГЭ вызвали задания 5 и 12, направленные на проверку умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

Оказались сложными для выполнения задания 21-24 объединенные в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений:

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т. п. (задания 21-23);
- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в разных сферах. (задание 23).
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями. (задание 24).

Причинами затруднений могут быть: недостаточный уровень сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся, выпускниками слабо усвоен терминологический и понятийный аппарат, не отработаны навыки работы с текстом, неумение использовать обществоведческий материал для анализа и систематизации социальной информации, обоснования своей позиции и приведения соответствующих примеров.

Сравнительный анализ с годовыми отметками

	ФИО	Годовая	ОГЭ
1.	Герасимова Лия Андреевна	3	3
2.	Гончарова Юлия Леонидовна	4	3
3.	Григорьева Каролина Дмитриевна	4	3
4.	Демьяненко Елисей Сергеевич	3	4
5.	Дударь Кирилл Алексеевич	4	4
6.	Лещина Иван Сергеевич	4	4
7.	Радченко Виталина Витальевна	4	4
8.	Резецкий Никита Валерьевич	3	3
9.	Романенко Роман Александрович	3	3
10.	Ростун Артем Александрович	3	3
11.	Саврей Ника Дмитриевна	3	3
12.	Сидельникова Анастасия Леонидовна	4	4
13.	Тарасов Владислав Андреевич	3	3
14.	Устименко Виолетта Александровна	4	4
15.	Юрасова Софья Викторовна	4	4

Вывод: таким образом, проанализировав результаты ОГЭ по обществознанию в 2024 году, можно сделать вывод о некотором расхождении показателей ОГЭ в сторону понижения по сравнению с

годовыми показателями у двух обучающихся, что составляет 11,8%. Один обучающийся повысил свой результат (5,9%). 82,3% учащихся подтвердили свои годовые отметки.

Для повышения качества подготовки к ОГЭ по обществознанию, предполагается произвести следующие действия:

1. Использовать системно-деятельностный подход, применять интерактивные методики, проблемное и диалоговое обучение, проектную технологию в урочной и внеурочной деятельности в целях создания необходимых условий для успешного освоения курса обществознания и сдачи ОГЭ.
2. Применять дифференцированные виды работы с сильными и слабомотивированными учащимися на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
3. Разнообразить формы и методы работы с обучающимися по формированию смыслового чтения, умению аргументировать точку зрения, используя рекомендации, данные в материалах статистико-аналитического отчёта результатов ОГЭ по обществознанию за 2022 год
4. Использовать в работе материалы открытого банка заданий ОГЭ

Анализ результатов ОГЭ по географии

В каждый вариант КИМ 2024 г. по географии включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников. В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты.

ГИА по географии в форме ОГЭ в 2024 г. сдавало 17 обучающихся 9 класса, что составило 100% от общего количества. В основной период ГИА преодолели минимальный порог и получили положительный результат 16 обучающихся, что составило 94%. Один учащийся 9 класса (Резецкий Н.) сдал экзамен в дополнительные сроки и получил положительный результат, что дало возможность получить аттестат об основном общем образовании.

Можно сделать вывод, что подтвердили годовую отметку 7 обучающихся (41,2 %), повысили свой уровень 8 обучающихся (47,1 %). Понизили результат 2 обучающихся (11,8 %). Качество составило 82,4 %

Основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся:

1. Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений;
2. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;
3. Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах;
4. Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли;

Типичные ошибки:

В ответах на задания с приведением краткого ответа в размере одного слова или последовательности цифр нет полноты и правильности объяснения, которые определяются пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории; умением применить данные знания для объяснения конкретных географических явлений. Проблемными для выпускников оказались задания №9 (умения определять естественный и миграционный прирост, плотность населения), №17(работа с топографической картой), №22(умения находить информацию, необходимую для изучения

географических объектов и явлений), №25 (понимание особенностей природы, населения и хозяйства регионов России).

Анализ результатов ОГЭ по информатике

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Структура варианта проверочной работы.

Работа состояла из 2-ух частей.

Часть №1 в виде теста с кратким ответом,

Задание 1 Умение оценивать количественные параметры информационных объектов

Задание 2 Умение кодировать и декодировать информацию

Задание 3 Умение определять значение логического выражения

Задание 4 Умение представлять формульную зависимость в графическом виде

Задание 5 Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд

Задание 6 Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке

Задание 7 Умение использовать информационно-коммуникационные технологии

Задание 8 Умение осуществлять поиск информации в Интернете

Задание 9 Умение анализировать информацию, представленную в виде схем

Задание 10 Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации

Задание 11 Умение поиска информации в тексте

Задание 12 Умение посчитать количество файлов по маске

Часть №2 с практическим решением.

Задание 13 Создание презентации или текстового документа

Задание 14 Умение работать с электронной таблицей

Задание 15 Умение составить программу

Всего заданий – 15; из них по уровню сложности: Б – 10; П – 5.

Максимальный первичный балл – 19

ГИА в форме ОГЭ по информатике сдавало 2 обучающихся, что составляет 11,8 % от общего количества обучающихся 9 класса.

05 - Информатика 2024.05.27

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичн	Оценка	Год
1	Гавриленко	Екатерина	Васильев на	+++++	0(2)0(3)0(2)	12	4	4
2	Антонова	Алина	Юрьевна	+++++-----	0(2)0(3)0(2)	11	4	5
					Средн.	12	4	

Соответствие результатов экзаменационной оценки годовой

Из таблицы следует, что 1 обучающийся подтвердил свою годовую отметку, что составляет 50 %. Понизил свой результат на 1 балл один обучающийся (50 %).

Ошибки были допущены в следующих разделах:

1. Значение логического выражения
2. Программа с условным оператором
3. Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений
4. Анализ информации, представленной в виде схем
5. Сравнение чисел в различных системах счисления
6. Использование поисковых средств операционной системы
7. Обработка большого массива данных
8. Короткий алгоритм в различных средах исполнения

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания составления программы на различных языках программирования и анализ алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами операционной системы, обработки информации.

Вывод:

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у обучающихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе по информатике, в целом, сформирована.

Рекомендации:

на уроках информатики необходимо:

- 1) обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки;
- 2) уделять внимание развитию у обучающихся умений анализировать информационные процессы, осмысливать и определять верные и неверные суждения, оценивания числовых параметров, обратить особое внимание на использование стандартных алгоритмических конструкций для построения алгоритмов для формальных исполнителей, читать и отлаживать программы на языке программирования, создавать программы на языке программирования по их описанию;
- 3) при проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ;
- 4) в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

1. Продолжить планомерную работу в подготовке учащихся к ГИА.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

Основные выводы по результатам ГИА в 2024 году:

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла организованно, нарушений и жалоб не отмечено.

Своевременно выполнена работа администрации школы, классного руководителя, учителей-предметников по информированию, ознакомлению выпускников и их родителей с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней, с порядком выставления отметок в аттестаты.

С обучающимися проведены пробные экзамены по предметам, пробное ИС по русскому языку, тренировки по заполнению бланков ОГЭ.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год.

I. Администрации школы:

1. Продолжить планомерную работу в подготовке учащихся к ГИА.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.
3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в начале 2023-2024 учебного года.
4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
5. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:
 - Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
 - Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
6. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

II. Учителям математики:

Усилить работу в следующих направлениях:

- более прочное усвоение базовых знаний, определений, понятий, свойств, законов по различным разделам курса математики;
 - сознательный подход к усвоению математических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания математики;
 - формирование умений анализировать условие задачи, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы в прикладной ситуации;
 - формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;
 - систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля, оценке результатов выполненных действий с точки зрения здравого смысла.
 - совершенствование вычислительных навыков на протяжении всего обучения в основной школе.
- обеспечить организацию дифференцированного обучения групп школьников с различным уровнем подготовки.

В целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки рекомендуется:

- проводить мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников, внедрять эффективные механизмы корректировки имеющихся проблем;

- при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса математики основной школы учитывать уровень подготовки школьников;
- использовать для работы на уроке разноуровневые комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- предусмотреть использование задачного материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся как с задачами повышенного и высокого уровня сложности, задачами исследовательского характера с применением варьирования исходных данных задачи, нестандартных постановок вопросов и т.д.

III. Учителям русского языка:

Усилить работу в следующих направлениях:

- сознательный подход к усвоению лингвистических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания;
- формирование умений анализировать условие задания, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы и правила в новой ситуации;
- формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;
- систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля;
- совершенствование грамматической компетенции на протяжении всего обучения в основной школе.
- предусмотреть использование практического материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся с заданиями различного характера;
- предусмотреть использование практического материала, направленного на формирование функциональной грамотности;
- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков орфографии и пунктуации;
- при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых лингвистических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием известных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;
- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень филологической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать развитие способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление заданий повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих собственного развёрнутого высказывания как письменного, так и устного.

IV. Учителям-предметникам:

1. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.
2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
3. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.
6. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
8. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.
9. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.
10. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
11. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
12. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

V. Классным руководителям:

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.
2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.
4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.
5. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

2.3.3. ЕГЭ

Цель:

оценка результатов прохождения выпускниками 11 класса государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023/2024 учебном году; создание оптимальных условий для подготовки и проведения ГИА в 2024/2025

Задачи:

- установление уровня освоения выпускниками Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
- анализ условий, влияющих и обуславливающих качество образования.

Государственная итоговая аттестация в 2024 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;

- Приказ Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 год №233/552»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация», на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева». Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 11 класса, где выпускники и их родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023/2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным администрация школы, методические объединения, наметили план работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году.

В начале 2023/2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

выполнение ООП и ее практической части в выпускных классах;

организация повторения учебного материала;

соответствие уровня знаний выпускников 11 класса обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;

система учета знаний учащихся.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

На конец 2023/2024 учебного года в 11 классе МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева» обучалось 6 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся, получившие «зачёт» на итоговом сочинении и имеющие годовые оценки по каждому предмету за 11 класс не ниже удовлетворительных. Согласно приказу Минпросвещения РФ обязательной является аттестация по двум предметам – русскому языку и математике. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: история, обществознание, физика, информатика, биология, химия.

Предмет	Обществознание	История	Биология	Химия	Физика	Информатика
2023/2024	1	1	1	1	2	2

Результаты ЕГЭ по предметам

Ф.И.О. участника ГИА	23.05		28.05		31/05		04.06		07-08.06.		11.06.		26.06.		04.07	
	химия	русский язык	математика база	математика профиль	обществознание	физика	КЕГЭ	история	биология	матем база	матем профиль	КЕГЭ				
Аникин		29		22		27				4						

Александр Сергеевич													
Волокитин Давид Юрьевич		42		34			14						14
Иваненко Александр Александрович		51	4		52			47					
Лаговский Богдан Александрович	58	63	5						6	1			
Резник Виктория Сергеевна		81		86		84							
Репета Екатерина Алексеевна		83		84			80						

Всего учащихся	Из них допущены	Получили документы об образовании		
		Обычного образца	На 4 и 5	С медалью I степени
6	6	4	1	2

Вывод: результат по русскому языку свидетельствует, что все обучающиеся преодолели минимальную границу (24 б) для получения аттестата. Самый высокий балл набрали две ученицы (Репета Е. (83 б.) и Резник В.(81 б), минимальный бал – Аникин А. (29 б.)

Подтвердили свои отметки в сравнении с годовыми 3 обучающихся, что составляет 50% (Волокитин Д., Репета Е., Резник В.). Понизили – 3 (Аникин А., Иваненко А., Лаговский Б.)

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали достаточный уровень знаний, и в основном подтвердили годовые оценки. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями.

Рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2024/2025 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 1, 11, 12, 15 тестовой части.
2. Продолжить работу по критериям К2, К6, К8, К10.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
- 6.Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

Результаты ЕГЭ по математике

Вывод: математику (профильный уровень) в основной период сдавали 4 человека (66%). Из них наивысший балл набрали Резник В. (86 б.) и Репета Е. (84 б.) Не преодолел минимальный порог Аникин А. и набрал 22 б. Обучающийся воспользовался правом пересдачи в дополнительные сроки, и, изменив уровень на базовый, получил по предмету отметку «4». Сравнивая результаты ЕГЭ с годовыми отметками, можно констатировать, что 2 обучающихся (Лаговский Б. и Иваненко А.) повысили результат (33%), 4 обучающихся (Аникин А., Волокитин Д., Резник В., Репета Е.) подтвердили свои отметки (67 %).

Рекомендации:

В дальнейшей работе необходимо заострять внимание обучающихся на темах, соответствующих этим заданиям, больше времени уделять на решение аналогичных заданий, включать данные разделы в программу дополнительных заданий и консультаций учащихся.

Необходимо способствовать осознанному выбору обучающимися экзамена профильного уровня. Использовать на уроках различные формы заданий ЕГЭ при организации повторения, обобщения, изучении нового материала.

Активизировать работу по отработке навыка работы учащихся в работе с текстом при решении практико-ориентированных задач;

Выделить «проблемные» темы, которые включены в КИМ ЕГЭ и систематически разбирать на уроках и во внеурочное время задания на данные темы;

Организовать ежеурочную работу по подготовке к ГИА, в которую следует включать задания на отработку умений работы с текстом, таблицами, диаграммами, решение и разбор заданий повышенной сложности.

Проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях с сильными учащимися.

Использовать на уроках и на дополнительных занятиях разнообразные формы проверки и закрепления изученного материала.

Использовать в работе материалы открытого банка заданий ЕГЭ с сайта www.fipi.ru;

Использовать в работе материалы, размещенные на сайте МБОУ ДО «ЦДЮТ» в разделе «Вебинары по подготовке к ГИА» - «Математика»

Результаты ЕГЭ по физике

Вывод: ЕГЭ по физике сдавали 2 обучающихся (33 %). Следует отметить, что предмет «Физика» на уровне СОО не изучался. Высокий балл по предмету набрала Резник В. Аникин А. не преодолел минимальный порог и набрал 27 баллов.

Результаты ЕГЭ по информатике

Вывод: ЕГЭ по информатике сдавали 2 обучающихся (33%). Из них Волокитин Д. набрал 14 баллов и не преодолел минимальную границу. Предмет «Информатика» не изучался на уровне СОО, поэтому сравнить результат с годовыми отметками не представляется возможным.

Результаты ЕГЭ по истории

Вывод: ЕГЭ по истории сдавал 1 обучающийся (17 % от общего количества). Иваненко А. преодолел минимальный порог в 32 балла, набрав 47 (по шкале перевода отметка «3», что ниже годовой на 1 балл).

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Вывод: ЕГЭ по обществознанию сдавал 1 обучающийся (17% от общего количества). Иваненко А. преодолел минимальный порог, набрав 52 балла. В сравнении с годовой отметкой «4» ученик понизил результат.

Результаты ЕГЭ по биологии

Вывод: ЕГЭ по биологии сдавал один обучающийся (17% от общего количества). Лаговский Б. преодолел минимальный порог, набрав 61 балл (по шкале перевода отметка «4»). В сравнении с годовой отметкой обучающийся понизил результат на 1 балл

Результаты ЕГЭ по химии

Вывод: ЕГЭ по химии сдавал 1 обучающийся (17% от общего количества). Обучающийся преодолел минимальный порог, набрав 58 баллов.

Вывод: все обучающиеся 11 класса по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрали количество баллов не ниже минимального. Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике явились основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании.

2 обучающиеся 11 класса (Репета Е. И Резник В.) получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» I степени имея отличные итоговые оценки по всем предметам без исключения и с результатами ЕГЭ по русскому языку и по одной дисциплине не менее 70 баллов.

Задачи на 2024/2025 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2024/ 2025 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления проблемных зон и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.

Общие выводы

1. Деятельность МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования науки и молодежи Республики Крым, Уставом школы, локальными нормативными актами.
2. Реализация образовательных программ в 2023/2024 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком, контроль за работой школы проходил согласно плану ВСОКО.
3. Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
4. Структура школы соответствует Федеральному закону от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.
5. Реализуемые образовательные программы соответствуют лицензионным требованиям.
6. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями законодательных и нормативных правовых актов об образовании в Российской Федерации.

7. Сформированная структура управления позволяет реализовать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Коллегиальные органы управления способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса.
8. Результаты освоения образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС .
9. 100% обучающихся 9, 11 классов успешно прошли ГИА и получили документы об образовании.
10. В школе созданы условия для оказания научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с планом курсовой подготовки, годовым планом работы школы и планами самообразования.
11. Материально-техническое и библиотечно-информационное обеспечение школы в целом соответствует функциональным задачам школы и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме.
12. Работа по созданию и функционированию внутренней системы оценки качества образования в 2024 году организована в соответствии с законодательными, нормативными правовыми и локальными актами и направлена на повышение качества предоставления образовательных услуг в школе.
13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством школьного сайта, информированности потребителей о качестве работы школы через проведение независимой оценки качества образовательной деятельности и самообследования.

Задачи на 2025 год:

- создание условий для получения обучающимися общего образования всех уровней с целью обеспечения конкурентноспособной школы;
- внедрение прогрессивных технологий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (дистанционное обучение и инклюзивное образование);
- обеспечение условий для повышения профессиональной компетентности молодых и малоопытных педагогов;
- обеспечение участия учителей в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствование системы работы с одаренными и слабомотивированными детьми; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования для более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- улучшение материально-технической базы школы;
- развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями (законными представителями) обучающихся и общественностью через наполнение школьного сайта информационным содержанием об общеобразовательном учреждении.

Рекомендации:

1.Администрации школы:

- 1.1. Включить в Дорожную карту по подготовке к ГИА мониторинг качества знаний по предметам: обществознание, информатика, физика.
- 1.2. Контролировать в течение 2024/2025 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска.
- 1.3. Разработать систему мер по повышению качества образования на уровне основной и старшей школы.

2. Педагогам-предметникам:

- 2.1. Скорректировать рабочие программы по предметам, усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

2.2. Провести детальный анализ результатов ВПР по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2024/2025 учебный год.

Заместитель директора по УВР _____ /Е.Л. Блащук/