

РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ
на муниципальный (заочный) этап
Всероссийского конкурса
«Педагогический дебют – 2020»
Номинация «Педагог-наставник»

Составила
учитель начальных классов
МБОУ «Кубанская школа»
Варфоломеева Светлана Юрьевна,
тел.: +79788997918

ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ
«ШКОЛА ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА.
СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ – СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕНИК»

Цель занятия: поиск новых технологий взаимодействия наставника и молодых педагогов, повышение профессионального мастерства молодых специалистов, вовлечение их во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) создавать условия для адаптации молодых педагогов в коллективе;
- 2) формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании;
- 3) использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста,
- 4) вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике;
- 5) привить молодому специалисту интерес к педагогической деятельности;

Оборудование: компьютерная презентация, карточки с заданиями, цитаты великих людей

ХОД ЗАНЯТИЯ

Слайды 1-3

1. Организационный этап:

- Здравствуйте, коллеги! Учитель - слово, которое в странах Востока пишут с большой буквы. Это призвание, требующее от человека всех его сил и способностей без остатка. И нет здесь каникул, нет перемен. Эта профессия требует колоссального труда, большого терпения, огромной любви к детям. Известный писатель С.Л. Соловейчик очень точно написал: « Учитель – он артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Учитель – он скульптор, но его труд никто не видит. Учитель – он врач, но его пациенты далеко не всегда хотят лечиться. Где же ему взять силы для вдохновения? Только в самом себе, только в самом себе».

Иногда, когда все наваливается, усталость скапливается в груди недовольным комком, вечером трудно отогнать мысли: «Может, быть учителем – это не для меня?». Но утром ты видишь своих учеников, которые бегут тебе навстречу, завидев метров за 100, они весело машут тебе руками. И ты улыбаешься, а внутри поселяется необыкновенное чувство. Вот оно...счастье...

Вы, молодые педагоги, только недавно встали на этот путь. Вы - свежая струя в нашем деле, молодой росток гениальных идей и стремлений. Пусть каждое ваше слово упадет в благодатную почву и произрастет удивительными плодами просвещения!

2. Мотивация

Игра «Мы неповторимы». (Упражнение содействует положительной самооценке, осознанию уникальности каждого человека)

Я предлагаю вам сейчас взять в руки лист бумаги и выполнить мое задание. Закройте глаза, согните лист бумаги пополам, оторвите левый уголок, еще раз согните бумагу, оторвите правый уголок. Разверните лист. Посмотрите, несмотря на то, что мы выполняли одно задание, результат у каждого получился разный. Вывод: все мы неповторимые, и это замечательно, потому что мы можем чему-то научиться друг у друга. Надеюсь, что сегодняшняя встреча будет полезной и для вас, и для меня. А для дальнейшей работы я предлагаю вам **объединиться в группы.**

Игра «Собери цитату»

У каждого из вас есть листочки, на которых написаны отрывки из цитат великих людей. Попробуйте собрать эти цитаты – золотые правила жизни.

«Мудрец ищет всё в самом себе, а глупец – в другом человеке» (Конфуций).

« Никакая большая победа не возможна без маленькой победы над самим собой» (Л. Леонов). Итак, у нас образовалось две команды. Придумайте им названия.

Наша работа сегодня пройдет в форме **панельной дискуссии**. Панельная дискуссия – это одна из **форм обсуждения** каких-либо важных вопросов. Это система общения, которая применяется наряду с круглыми столами, форумами для сбора мнений и выработки единого результата, конечной идеи. Она позволяет учесть мысли и мнение каждого участника. Для панельной дискуссии обязательно присутствие **МОДЕРАТОРА (ведущего)**, который направляет обсуждение, если оно отклоняется от темы. Модератор **формирует проблему**. Все участники должны думать над этой проблемой и обсуждать ее, не отклоняясь от темы. Каждая группа выбирает себе главного представителя, который будет отстаивать позицию своего коллектива. Сегодня, с вашего позволения, я возьму на себя роль модератора и считаю, что мы с вами заинтересованы в обсуждении, поэтому, уверена, и результат будет весомый.

Слайд 4

Для начала повторим правила работы в группах:

«Правила работы в группе»

1. Слушай, что говорят другие.
2. Делай выводы, задавай вопросы.
3. Говори спокойно ясно, только по делу.
4. Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки.
5. Помогай товарищам, если они об этом просят.
6. Точно выполняй возложенную на тебя роль.

3. Объявление темы, постановка задач

Упражнения на целеполагание

Модератор: Предлагаю вам обсудить в группах такие проблемы:

1 группа: Почему учителю бывает неинтересно учить?

2 группа: Почему ученикам бывает неинтересно учиться?

Выполним мы с вами это задание с помощью метода «Фишбоун»

Слайд 5

Метод «Фишбоун» («Рыбий скелет»)

«Рыбий скелет» состоит из 4 блоков информации:

- головы, в которой обозначается вопрос или проблема;
- косточек вверху (или справа), где фиксируются причины и основные понятия того или иного явления, проблемы;
- косточек внизу (слева), подтверждающих наличие тех или иных причин;
- хвоста, содержащего выводы и обобщения по вопросу.

Особенно полезно пользоваться приёмом во время «мозгового штурма», чтобы дети учились быстро и чётко формулировать мысли.

Проблема:

1 группа

Почему учителю неинтересно учить?

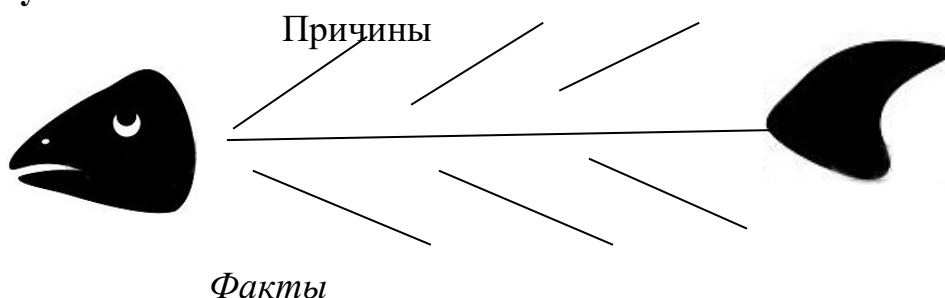
Вывод:



2 группа

Почему ученику неинтересно учиться?

Вывод:



(Примерные ответы: учителю неинтересно учить, потому что он не владеет современными технологиями, не хватает времени, много бумаг и т.д.)

Ученику неинтересно учиться, потому что учитель не верит в его успех, на уроках скучно, тяжело и т.д.)

Вывод: необходимо менять школьную среду, чтобы ребенку было комфортно, интересно, нужен учитель современной формации)

Слайд 6

Игра «Объявление»

Модератор: А сейчас, уважаемые коллеги, вам предстоит составить объявление на тему: «В школе имеется вакансия учителя. Квалификационные требования...»

(Группы составляют объявления, зачитывают)

Обратите внимание, как много совпадений в ваших объявлениях! Каждой школе нужен квалифицированный, грамотный, креативный педагог.

Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня? Мы поговорим с вами о ШКОЛЕ. Какой она была вчера, стала сегодня и будет завтра. И если есть ответы на эти вопросы, значит, нужно что-то менять в процессе обучения, необходимы инновации и современный урок! Как же стать таким «новым», творческим, современным учителем?

Итак, наше заседание пройдет под девизом «Школа вчера, сегодня, завтра. Современный учитель – современный ученик!»

Слайд 7

4. Актуализация знаний

Задание 1.«РЕБУС»

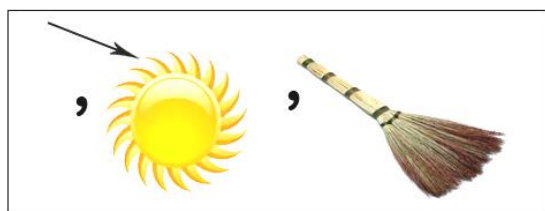
Командам предлагается расшифровать слова.

Подсказка: не всегда слово, которое изображено на рисунке, нужно читать полностью. Если слева от рисунка помещена запятая, то это значит, что от его названия следует отбросить первую букву. Так же и в конце слова.

1 команда:



Ответ: УЧИТЕЛЬ



Ответ: УЧЕНИК

Слайд 8

Модератор: Задание 2. «УГАДАЙ ТЕРМИН»

Команда 1.

В словаре этот термин описан так:

«Обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта (компетенций), а также положительного отношения к работе, требуемые для эффективного выполнения рабочих обязанностей в определенной области деятельности. Подразумевает не только умение выполнять работу, но также способность передавать и использовать знания и опыт в новых условиях».

(Профессиональная компетентность)

Команда 2.

В словаре этот термин описан так:

«1) Область знаний, круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен.

2) Круг полномочий, прав какого-либо органа или должностного лица».

(Компетенция)

Модератор: В чем же разница между компетентностью и компетенцией?
(Дискуссия)

Вывод: компетентность - это обладание определённой компетенцией, т.е. знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить суждения и принимать решения

Модератор: Задание 3. «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

Командам предлагается пройти тест:

1. Педагогика – это наука о

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,**
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

2. Образование – это

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,**
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- в) система государственных и муниципальных учреждений.

3. Уровни школьного образования в РФ включают

- а) начальное, среднее и старшее образование,
- б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,**
- в) дошкольное, школьное и высшее образование.

4. Основная образовательная программа определяет

- а) цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин
- б) перечень дисциплин и требования к результатам их освоения
- в) цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса**

5. Как называется представление педагогом своих достижений?

- а) резюме
- б) портфолио**
- в) автопортрет

6. Определите, что не включается в системно-деятельностный подход, используемый в ФГОС:

- а) ориентация на формирование УУД,
- б) однообразие организационных форм обучения,**
- в) формирование знаний школьников

7. Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования:

- а) предметные результаты,
- б) метапредметные результаты,
- в) личностные результаты**

Слайд 9

5. Работа с новым материалом

Модератор: Задание 4. «ЕГО ВЕЛИЧЕСТВО УРОК»

«Урок – клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке». (Скаткин М.)

Учебно-воспитательный процесс в школе начинается с урока. Только на уроке можно увидеть рост и развитие педагога. От того, как учитель сможет проанализировать свой урок, ситуации, которые возникли, результаты своего труда, во многом зависит, сможет ли он спланировать свою дальнейшую деятельность. Учиться самоанализу надо настойчиво и систематически. Сегодня мы сделаем первые шаги в этом направлении.

Современный урок по ФГОС отличается от традиционного. Предлагаю вам заполнить пустые колонки в таблице отличий:

Отличия урока по ФГОС от традиционного:

Группа 1:

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Объявление темы урока, сообщение целей, задач	Преподаватель сообщает учащимся	
Планирование		Планирование учащимися способов достижения

		намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	
Осуществление контроля	Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	

Группа 2:

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Осуществление коррекции		Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	
Итог урока	Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили	
Домашнее задание		Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей

Правильный ответ:

Группа 1

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Объявление темы урока, сообщение целей, задач	Преподаватель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Планирование	Преподаватель сообщает	Планирование учащимися

	учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)

Группа 2:

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Осуществление контроля	Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия

Слайд 10

Модератор: Задание 5. «ПУТЬ К ЦЕЛИ»

С чего начинается урок?

(С постановки целей)

Марк Твен сказал *«Кто не знает, куда направляется, очень удивится, что попал не туда»*.

Рождение любого урока начинается с правильной и четкой постановки цели. Цель урока носит триединый характер и состоит из трех аспектов: познавательного, развивающего и воспитательного. Я предлагаю вашему

вниманию несколько общих задач урока, вы отнесете их к одной из составляющих триединую цель урока.

Цели урока, которые необходимо объединить в группы: обучающие, развивающие, воспитательные:

- 1) Научить ученика самостоятельно добывать
- 2) Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
- 3) Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях
- 4) Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы ...
- 5) Формировать навыки, умения.
- 6) Учить обобщать и систематизировать.
- 7) Обеспечить условия для развития умений грамотно, чётко и точно выражать свои мысли ...
- 8) Учить строить аналогии.
- 9) Учить объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы.
- 10) Обеспечить условия для развития умений грамотно, чётко и точно выражать свои мысли ...

Обучающие	Развивающие	Воспитательные

Правильный ответ:

Обучающие	Развивающие	Воспитательные
<p>Научить ученика самостоятельно добывать знания.</p> <p>Формировать навыки, умения.</p> <p>Учить строить аналогии.</p> <p>Учить объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы.</p>	<p>Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы ...</p> <p>Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях</p> <p>Обеспечить условия для развития умений грамотно, чётко и точно выражать свои мысли ...</p>	<p>Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.</p> <p>Способствовать воспитанию бережливости и экономии.</p> <p>Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.</p>

Слайд 11

Модератор: Задание 6. «СТРУКТУРА УРОКА»

Создание алгоритма. Расставьте в нужном порядке этапы занятия по усвоению нового материала:

- этап усвоения новых знаний, умений и навыков **3**
- организационный этап **1**
- этап закрепления новых знаний **4**
- этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению новых знаний **2**
- рефлексия **6**
- этап информации о домашнем задании (если оно есть) и инструкции по его выполнению **7**
- подведение итогов **5**

Слайд 12

Модератор: Задание 7. «КОРЗИНА ИДЕЙ»

По предложенным словам-ассоциациям попробуем определить термин:

Изобретение

Новизна

Новаторство

Открытие

Внедрение

Ареал

Целесообразность

Идея

Инициатива

(Ответ: Инновации)

Модератор: Действительно, одна из функций современной школы – инновационная деятельность. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Как часто дети бывают непредсказуемы. Как часто педагогу бывает нужно терпение, находчивость, педагогический талант, чтобы выйти из затруднительного положения на занятии, чтобы быть «на высоте».

Следующее задание развивает способность видеть в привычном необычное, умение отстаивать свою точку зрения, доказывать, аргументировать, а также умение отказываться от идеи, если она оказалась несостоятельной.

Задание «Изобретатели».

За пять минут найдите как можно больше применений для полученных предметов: 1 команда – карандаш

(Примерные ответы: рисовать, использовать вместо указки, рыхлить землю, закручивать бумагу для творческих поделок, закалывать волосы, использовать как счетные палочки и т.д.)

2 команда – линейка

(Примерные ответы: использовать вместо ножа, как катапульту для мелких предметов, почесать спину, накрутить нитки и т.д.)

Слайд 13

Модератор: Вы успешно прошли все этапы нашей панельной дискуссии и достойно справились с заданиями. Хочу вручить вам памятки – **Кодекс молодого учителя.**

1. Окунись в свою работу, и тогда ничто не мешает тебе плодотворно работать.
2. Будь приветливым – и будешь смелым.
3. Не будь самонадеянным - и сможешь стать лидером.
4. Умей требовать и прощать.
5. Верь в уникальные способности каждого ученика.
6. Будь компетентен и будь уверенным.
7. Верь, что каждого ученика можно научить, только для этого необходимо время.
8. Претворяй процесс обучения в радость.
9. Будь для ученика не руководителем, а соперником, тогда он сможет превзойти тебя.

Слайд 14

Рефлексия «ТРИ «М»

Модератор: Я предлагаю назвать вам три момента, которые у вас получились хорошо в процессе игры, и предложить одно действие, которое улучшит вашу работу.



Мы с вами вспомнили традиционную школу вчерашнего поколения, надеюсь, что разобрались с теми инновациями и отличиями, которые произошли в нашей школе сегодня. И думаю, что в скором времени мы встретимся, чтобы поговорить о школе будущего. Скажем друг другу «Спасибо» за хорошую работу. Давайте вместе придумаем слова-наречия по оценке сегодняшнего задания к каждой букве этого волшебного слова:

Слайд 15

С-СЛАЖЕННО

П-ПОЛЕЗНО

А-АКТУАЛЬНО

С-СОВРЕМЕННО

И-ИНТЕРЕСНО

Б-БЛЕСТЯЩЕ

О-ОРИГИНАЛЬНО

Я говорю «Спасибо» вам, дорогие коллеги!

И закончить мне хочется словами из стихотворения Р. Рождественского:

Уважаемые учителя!

Добрые, злые и никакие

Капитаны на мостике корабля.

Удачи вам, дебютанты и асы, удачи!

Особенно по утрам,

Когда вы входите в школьные классы,

Одни – как в клетку,

Другие – как в храм.

Друзья, книга вашей педагогической деятельности только пишется и хочется надеяться, что будет она мудрой, доброй, проникнута душевным теплом, которым вы делитесь с детьми. Эта книга будет достойна вашего имени! Хочу пожелать вам трудолюбия, терпения и настойчивости. Пусть не заставят вас сойти с пути никакие трудности. *И наградой вам будет обретенный профессионализм.*