

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУБАНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЕВА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «КУБАНСКАЯ ШКОЛА ИМ.С.П.КОРОЛЁВА»)**

ПРИКАЗ

12.12.2024

№ 335-о

п. Школьное

**Об итогах мониторинга сформированности
функциональной грамотности обучающихся 8
класса МБОУ «Кубанская школа
им. С.П. Королева» в 2024/2025 уч.году**

Во исполнение приказа управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от «12».11. 2024 № 1117 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 8-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», приказа по школе от 18.11.2024 № 310-о «о проведении Недели функциональной грамотности для обучающихся 8 класса МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева в 2024-2025 уч.г.», в соответствии с приказом по школе «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева» на 2024/2025 учебный год», с 03.12. 2024 по 10.12.2024 была проведена Неделя функциональной грамотности для обучающихся 8 класса. Результаты мониторинга отражены в аналитической справке. В рамках реализации национального проекта «Образование» Министерства просвещения Российской Федерации, с целью повышения качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по результатам проведения мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 класса МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева» (приложение 1)

2. Заместителям директора по УВР Блащук Е.Л., Варфоломеевой С.Ю.

2.1. скорректировать план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся с учетом полученных результатов исследования.

2.2. организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся

в течение гола;

2.3. создать условия для повышения квалификации учителей по вопросам формирования функциональной грамотности

систематически

2.4.продолжить внедрение новых учебно-методических материалов по формированию ФГ учащихся в учебный процесс

систематически

3.Руководителям ШМО Куисовой Н.К., Бондарь Е.Н., Рашидовой Э.Р.:

3.1. проанализировать результаты мониторинга сформированности функциональной

3.2. Обеспечить:

3.2.1. внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов – предметников

систематически;

3.2.2. включение в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

систематически;

3.2.3. анализ учебно-методических материалов, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости расширить банк материалов, необходимых для формирования и оценки функциональной грамотности

в течение учебного года;

4. Педагогам-предметникам:

4.1. принять к сведению результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 класса;

4.2. продолжать применять на уроках и во внеурочной деятельности задания поискового характера, задания, требующие формулирования аргументов, выявления и анализа различных точек зрения; учебные исследования, проекты для эффективного формирования функциональной грамотности учащихся;

4.3. реализовывать практики и технологии развивающего обучения;

4.4. внедрять новую систему учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности, в урочную и внеурочную деятельность учащихся;

4.5. продолжать внедрение новых учебно-методических материалов по формированию ФГ учащихся в учебный процесс;

4.6. следовать структуре и логике урока по ФГОС, нацеленного на формирование ФГ;

4.7. участвовать в проведении мониторинговых исследований с целью выявления учебных дефицитов и их устранения;

4.8. создать условия для формирования ФГ по индивидуальной траектории, в том числе с помощью цифровых ресурсов

систематически

5. Классному руководителю 8 класса Куисовой Н.К. довести результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся 8 класса до родителей, законных представителей обучающихся

до 15.12.2024

6. Ответственной за сайт Вишне Екатерине Сергеевне актуализировать информационный блок «Функциональная грамотность» на сайте школы

по мере поступления информации.

7. Ответственность за выполнение приказа возложить на зам. директора по УВР Варфоломееву С.Ю.

8. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Н.В. Скуратовская

Составлена:
Варфоломеева С.Ю.

СПРАВКА

Заслушана на СПД

п. Школьное

2024 г.

№ _____

**Об итогах мониторинга
сформированности функциональной грамотности
обучающихся 8 класса МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева»
в 2024/2025 уч.году**

Во исполнение приказа управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от «12».11. 2024 № 1117 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 8-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», приказа по школе от 18.11.2024 № 310-о «о проведении Недели функциональной грамотности для обучающихся 8 класса МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева в 2024-2025 уч.г.», в соответствии с приказом по школе «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева» на 2024/2025 учебный год», с 03.12. 2024 по 10.12.2024 была проведена Неделя функциональной грамотности для обучающихся 8 класса.

Дата проведения:

- 03.12.2024 - читательская грамотность;
- 04.12.2024 - математическая грамотность;
- 05.12.2024 - естественно-научная грамотность;
- 06.12.2024 - финансовая грамотность;
- 09.12.2024 - креативное мышление;
- 10.12.2024 - глобальные компетенции

Цель мониторинга: выявить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 класса

Задачи мониторинга:

1. Проведение диагностических работ среди обучающихся 8 класса по 6 составляющим функциональной грамотности.
2. Анализ полученных результатов диагностических исследований.
3. Разработка адресных рекомендаций для совершенствования формирования функциональной грамотности по 6 направлениям.

Объект мониторинга: индивидуальные достижения обучающихся 8 класса

Предмет мониторинга: сформированность умений функциональной грамотности у обучающихся 8 класса, способность применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач, приближенных к реальной жизни.

**Итоги мониторинга ФГ
Читательская грамотность**

Учитель Бондарчук А.В.

Количество обучающихся 23.

Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге - 100%.

Проверочная работа включала в себя 9 заданий. На выполнение работы отводилось 40 минут. Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся 8 класса уровня

сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и читательской грамотности. Задания, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста, в разных текстах, а также умения локализовать и определять наличие или отсутствие данной информации в тексте. Правильное выполнение заданий требует глубокого погружения в текст, соединения отдельных сообщений друг с другом, извлечения из текста такой информации, которая не сообщается напрямую, установления скрытых смысловых связей. Для ответа на вопрос учащимся приходится иногда делать выводы из сообщения текста, различать главные и второстепенные детали, факты и мнения, кратко формулировать основные мысли.

Распределение результатов мониторинга читательской грамотности у учащихся 8 класса

уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	100%	7	30
Средний уровень	70%	12	52
Ниже среднего	40%	3	13
Низкий уровень	10%	1	5
Общее количество участников мониторинга		23	100

Вывод: результаты диагностики свидетельствуют о том, что обучающиеся 8 класса владеют контролируемыми читательскими умениями. 30 % обучающихся продемонстрировали высокий уровень сформированности читательской грамотности, 52% - средний уровень. Мониторинг показал, что обучающиеся умеют находить и извлекать одну единицу информации; находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста (70%), находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста (65%); устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Вместе с тем были выявлены проблемные зоны, которые требуют особого внимания педагогов. Трудности у обучающихся возникли при выполнении заданий, направленных на умение делать выводы на основе сравнения данных; понимать значение слова или выражения на основе контекста, а также использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Рекомендации по формированию читательской грамотности.

В 8 классе следует развивать умения:

использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;

оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах;

делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста;

понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста).

Для этого необходимо включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

Для формирования у учащихся читательского умения находить и извлекать информацию из

текста рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:

после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;

выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;

обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;

объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

Для формирования у учащихся *читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста* рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;

обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;

формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе своего личного опыта.

Для формирования *читательского умения анализировать и оценивать содержание текста* рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;

оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;

формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;

высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее;

при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.

Итоги мониторинга ФГ по математике

Учитель: Кунсова Н.К.

Кол-во обучающихся, принявших участие в написании работы: 22 чел

Количество обучающихся, набравших максимальный балл (всего чел): 11 чел

Количество обучающихся, набравших минимальный балл (всего чел): 2 чел

№ варианта	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	% обучающихся, справившихся с заданием на 06,16,26
Задание 1. Семейное путешествие	сравнение величин, умножение нескольких величин. (уровень сложности 2)	06-14 % 16- 32 % 26- 54 %

Задание 2 Семейное путешествие	умение выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполнять сравнение величин, предположить результат. (уровень сложности 3)	06- 9 % 16- 32 % 26- 59 %
Задание 3 Семейное путешествие	умение выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполнять сравнение и округление величин, предположить результат. (уровень сложности 3)	06- 18 % 16- 18 % 26- 64 %

Анализ в %

Всего обучающихся в 8 классе	Писало	Задание №1	Задание №2	Задание №3
25	22	06- 14 % 16-32 % 26- 54 %	06-9 % 16-32 % 26- 59 %	06- 18 % 16- 18 % 26- 64 %

Вывод по результатам мониторинговой работы:

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы: большинство учащихся 8 класса, участников мониторинга, владеют компетенциями математической грамотности. По итогам диагностического тестирования отмечается умение учащихся анализировать и обобщать информацию различного содержания, размышлять и оценивать полноту и достоверность информации, формулировать математическую проблему, применять информацию для объяснения новой ситуации, формулировать на основе текста собственную гипотезу.

Рекомендации по формированию математической грамотности

В рамках преподавания предметов «математика» поддерживать включение в занятия урочной и внеурочной деятельности заданий, направленных на формирование математической грамотности;

- увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов;
- использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации;
- отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации;
- организовать индивидуальную работу с учащимися имеющими неудовлетворительные результаты по результатам математической грамотности.

Итоги мониторинга ФГ Финансовая грамотность

Учитель: Любовицкий Г.Б.

ПРОТОКОЛ ПРОВЕРКИ ЗАДАНИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ			
МБОУ	Кубанская школа им. С. П. Королёва		
Класс	8		
Количество участников	21		
Учитель	Любовицкий Глеб Борисович		

		участник ов монитор инга		участник ов монитор инга		участник ов монитор инга		участник ов монитор инга
21	14	66,7	6	28,6	1	4,8	0	0

Вывод: в ходе работы выявлено, что для школьников справедливы утверждения: учащиеся, которые оказались успешны в финансовой грамотности, успешны как в математической, так и в читательской грамотности, и наоборот, учащиеся, которые были успешны в чтении и математике, оказались успешны и в финансовой грамотности. Успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи.

Рекомендации по формированию финансовой грамотности

1. У школьников необходимо формировать читательскую и математическую грамотность.
2. Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана: у школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач.
3. Необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.
4. Расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надёжном источнике.

Итоги мониторинга ФГ

Естественнонаучная грамотность

Учитель: Репета Ю.А.

Количество учащихся 8 класса	Количество учащихся 8 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
25	22	2	10	10

Вывод: из таблицы следует, что большинство обучающихся понимают особенности естественнонаучного исследования и показывают высокий уровень. Низкий уровень сформированности ЕНГ показали 2 обучающихся. Как правило, они имеют слабые знания, которые могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них

характерно прямое применение только хорошо известных естественнонаучных знаний в знакомой ситуации.

Рекомендации по формированию естественнонаучной грамотности.

Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний.

Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественнонаучной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии

Итоги мониторинга ФГ Креативное мышление

Учитель: Рашидова Э.Р.

В целом креативность мышления обусловлена двумя принципами: индивидуальной заинтересованностью и социальной значимостью.

Индивидуальная заинтересованность:

- полученные навыки пригодятся в будущей профессии;
- успех обучающегося повышает его самооценку;
- одобрение учителя и одноклассников усиливает желание учиться лучше;
- развитие креативного мышления повышает любознательность;
- интерес – позитивная эмоция, единственная мотивация, которая обеспечивает работоспособность человека и развивает креативность мышления.

Социальная значимость:

- чувство товарищества;
- уважение к старшим;
- доброта-отзывчивость: стремление делать людям добро;
- трудолюбие – труд, работа, направленная на достижение цели;
- дисциплинированность – подчинение установленным правилам;
- бережливость.

1. Результаты диагностической работы:

МБОУ	Количество участников	Комплексное задание	Количество/процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ					КМ сформировано(кол-во/%)	КМ среднего уровня (кол-во/%)	КМ не сформировано(кол-во/%)
			высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный			
МБОУ У» Ислам	18		высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный	9 50%	8 44%	1 6%

	«Решение естественно-научных проблем» - Теплопередача	1	6	5	4	2			
	«Решение социальных проблем» - Поговорим о манипуляциях	1	9	1	4	3			
	«Визуальное, письменное самовыражение» - Система	0	8	7	3	0			

2. Задания, которые вызвали затруднения у более 50% обучающихся (комплексное задание, № вопроса):

А) Комплексное задание «Теплопередача», № вопроса 2/3;

Б) Комплексное задание «Поговорим о манипуляциях», № вопроса 2/3, № вопроса 3/3;

В) Комплексное задание «Какие бывают системы», № вопроса 1/4, № вопроса 2/4

Вывод: обучающиеся 8 класса показали средний уровень сформированности креативного мышления, т.е. проявляются умения и навыки мыслительных операций в пределах элементарных суждений, необходимо обретение опыта доказательства и опровержения, желание оценивать, осознавать критику в качестве мыслительного процесса. Трудности, с которыми столкнулись обучающиеся при выполнении мониторинговых заданий:

1. Выдвижение разнообразных идей: выделение из текста главного объекта оценки, обоснование причин выбора предмета; обучающиеся выделяют второстепенные проблемы, приуменьшают значимость объекта или самой проблемы.

2. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось обоснование причин выбора предмета, мало аргументированы и очень сжаты, мало вариативны.

3. Недостаточно обоснованы ответы.

Рекомендации:

С целью дальнейшего развития обучающимися креативного мышления:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов комплексной работы, выявить проблемные зоны отдельных обучающихся;

- использовать данные анализа и результаты работы по креативному мышлению в 9 классе для устранения выявленных пробелов и планирования работы по различным учебным предметам;

- на уроках обществознания (и других учебных предметов) целесообразно использовать открытые банки заданий, предназначенных для формирования и оценки креативного мышления, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий;

- включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

Итоги мониторинга ФГ Глобальные компетенции

Учитель: Репета Ю.А.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности глобальной компетенции как составляющей функциональной грамотности. По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: владение глобальными компетенциями: способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других.

Протокол проверки мониторинга функциональной грамотности (глобальные компетенции)

ФИ	№ задания/баллы					Всего (max 8 баллов)	Успешность, %
	1 (max 1 балл)	2 (max 1 балл)	3 (max 2 балла)	4 (max 2 балла)	5 (max 2 балла)		
Абрамова Варвара	1	1	2	2	2	8	100,00%
Абрамова Мария	1	1	2	2	1	7	87,50%
Асанов Александр	1	1	0	0	2	4	50,00%
Безбатченко Юрий	0	1	1	2	1	5	62,50%
Губань Олег	1	1	1	1	1	5	62,50%
Дорошенко Кира	1	1	1	1	1	5	62,50%
Дунькин Артем	1	1	2	1	1	6	75,00%
Зиядинов Энвер	1	1	1	2	1	6	75,00%
Имракаев Тимур	1	1	1	2	1	6	75,00%
Карпенко Дарина	0	1	2	1	1	5	62,50%
Кошель Анастасия	1	1	2	2	1	7	87,50%
Кяхри Елизавета	1	1	2	1	1	6	75,00%
Манжин Никита	0	1	2	1	1	5	62,50%
Миронова Екатерина	1	1	2	0	2	6	75,00%
Полякова Елена	1	1	2	0	2	6	75,00%
Резник Диана	1	1	2	2	1	7	87,50%
Резник Елизавета	1	1	2	0	2	6	75,00%
Рубанович Кристина	1	1	2	0	2	6	75,00%
Сидельникова Ирина	1	1	2	2	1	7	87,50%
Старовойтенко Кира	1	1	2	2	2	8	100,00%
Шевкун Екатерина	1	1	2	2	1	7	87,50%

ИКО В		мониторинг а		мониторинг а		мониторинг а		мониторинг а
22	16	72,7	6	27,27	0	0	0	0

Вывод: анализ мониторинга показал, что главная трудность при выполнении заданий – несформированность умения читать тексты. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос

Общие выводы:

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8 класса владеют навыками функциональной грамотности *на достаточном уровне*.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде. Однако по итогам диагностики у ряда учащихся отмечаются **дефициты:** в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать; в предоставлении развернутого ответа или решения.

Рекомендации:

ЗДУВР

1. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.

2. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.

3. Создать условия для повышения квалификации учителей.

Руководителям ШМО:

1. На заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

Педагогам-предметникам:

1. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.

2. Включить в план внеурочной деятельности: специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например, «Финансовая грамотность», «Осознанное чтение»); образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического

коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

3. Акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;

4. Включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся (по всем предметам учебного плана);

5. Использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у учащихся;

6. Реализовывать практики и технологии развивающего обучения.

7. Следовать структуре и логике урока по ФГОС, нацеленного на формирование ФГ.

8. Внедрять формирующее и диагностическое оценивание.

9. Создать условия для формирования ФГ по индивидуальной траектории, в том числе спомощью цифровых ресурсов.

ЗДУВР

С.Ю. Варфоломеева