

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУБАНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЕВА»
МБОУ «КУБАНСКАЯ ШКОЛА ИМ.С.П.КОРОЛЁВА»**

ПРИКАЗ

23.01.2026

№ 32-о

п. Школьное

**Об итогах работы по повышению
функциональной грамотности
в МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королёва»
за I полугодие 2025-2026 уч. год**

Во исполнение приказов управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 12.01.2026 №05 «Об итогах работы по повышению функциональной грамотности в Симферопольском районе за 1 полугодие 2025/2026 учебного года», от 06.10.2025 № 1093 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», приказа по школе от 24.10.2025 №276– о «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева» на 2025/2026 уч. год», в соответствии с годовым планом МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева», с целью активизации деятельности учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся, создания условий для повышения качества знаний и применения фундаментальных навыков в реальных жизненных ситуациях в течение 1 полугодия 2025/2026 учебного года проводилась системная и целенаправленная работа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся и педагогов. По итогам была подготовлена аналитическая справка (1). На основании проведенной работы и руководствуясь необходимостью дальнейшего развития компетенций

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Признать работу по повышению функциональной грамотности за 1 полугодие 2025/2026 учебного года удовлетворительной

2. Заместителям директора по УВР Блащук Е.Л., Варфоломеевой С.Ю.:

2.1. продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем Направлениям;

2.2. обеспечить методическое сопровождение педагогов в рамках реализации дорожной карты по повышению функциональной грамотности;

в течение учебного года;

3. Руководителям школьных методических объединений Куисовой Наталье Константиновне, Бондарь Елене Николаевне, Рашидовой Эдие Рефатовне:

3.1. провести анализ результатов работы по формированию функциональной грамотности в рамках заседаний МО

январь, 2026;

3.2. разработать план коррекционной работы по направлениям с низкими показателями

январь, 2026;

3.3. включить в планы работы МО на II полугодие 2025/2026 учебного года мероприятия по совершенствованию функциональной грамотности обучающихся.

4. Учителям-предметникам:

4.1. использовать в учебном процессе задания из электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ, другие ресурсы);

4.2. внедрять междисциплинарные проекты, направленные на развитие функциональной грамотности;

4.3. проводить регулярную диагностику уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся

5. Ответственной за школьный сайт Вишне Екатерине Сергеевне актуализировать раздел «Функциональная грамотность» на официальном сайте школы

январь, 2026

6. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на ЗДУВР Варфоломееву С.Ю.

7. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой

Директор

Н.В. Скуратовская

С приказом от «23».01. 2026 № 32-о ознакомлены:

_____ С.Ю. Варфоломеева

ФИО

Дата

_____ Е.Л. Блащук

ФИО

Дата

_____ Е.С. Вишня

ФИО

Дата

_____ А.А. Затонская

ФИО

Дата

_____ А.В. Бондарчук

ФИО

Дата

_____ Е.Н. Бондарь

ФИО

Дата

_____ Ю.А. Репета

ФИО

Дата

_____ Н.К. Куисова

ФИО

Дата

_____ В.А. Попова

ФИО

Дата

_____ А.А. Балашова

ФИО

Дата

_____ Г.Б. Любвицкий

ФИО

Дата

_____ Д.В. Травин

ФИО

Дата

Составлена:
Варфоломеева С.Ю.

СПРАВКА
п. Школьное

Заслушана на
_____ 2026
№ _____

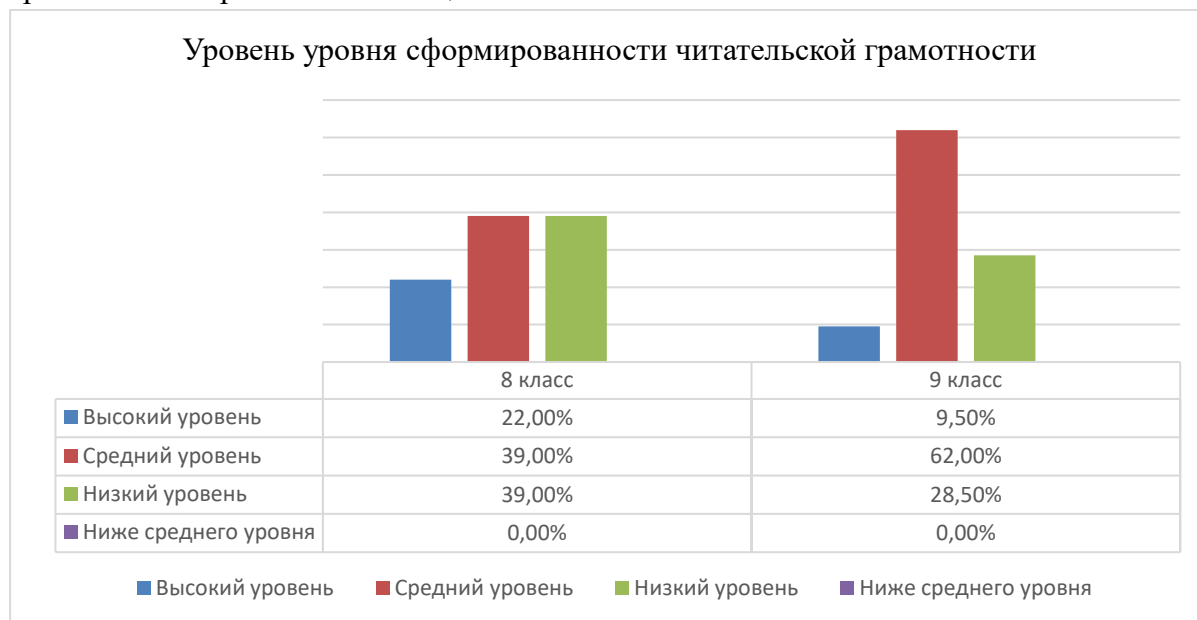
**Об итогах работы по повышению функциональной грамотности
в МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королёва»
за I полугодие 2025-2026 уч. год**

Во исполнение приказов управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 12.01.2026 №05 «Об итогах работы по повышению функциональной грамотности в Симферопольском районе за 1 полугодие 2025/2026 учебного года», от 06.10.2025 № 1093 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», приказа по школе от 24.10.2025 №276– о «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева» на 2025/2026 уч. год», в соответствии с годовым планом МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева», с целью активизации деятельности учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся, создания условий для повышения качества знаний и применения фундаментальных навыков в реальных жизненных ситуациях в течение 1 полугодия 2025/2026 учебного года проводилась системная и целенаправленная работа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся и педагогов.

На начало учебного года был утвержден План мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королёва» на 2025-2026 учебный год, создана Рабочая группа по координации, формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, обеспечивалась интеграция в систему повышения квалификации и методической поддержки педагогов методологии и методического инструментария формирования и оценки функциональной грамотности. На заседаниях рабочей группы были распределены функциональные обязанности, заслушивались отчеты ответственных по шести направлениям. На официальном сайте МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева» создан раздел «Функциональная грамотность», где размещены приказы и план работы по каждому направлению. На заседаниях ШМО для педагогов проводились инструктивно-методические совещания по вопросам «Организация работы по повышению функциональной грамотности», «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности», «Российская электронная школа».

Во исполнение приказов управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 06.10.2025 № 1094 «О проведении недели функциональной грамотности обучающихся в 9-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», от 28.11.2025 № 1358 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», с целью выполнения мероприятий по выстраиванию муниципальной системы оценки качества на основе практики международных сравнительных исследований, выявления уровня

сформированности функциональной грамотности обучающихся в процессе освоения ими основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами в 9 и 8 классах с 10.11.2025 по 17.11.2025 и с 01.12.2025 по 09.12.2025 соответственно, были проведены Недели функциональной грамотности по 6 направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление и глобальные компетенции.. Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности отражены в таблицах



Вывод: в обоих классах наблюдается баланс между средним и низким уровнями читательской грамотности. При этом в 9 классе отмечается снижение доли учащихся с высоким уровнем по сравнению с 8 классом, что требует внимания. Наиболее острая проблема — значительная часть учащихся (39% в 8 классе и 28,5% в 9 классе) демонстрирует низкий уровень читательской грамотности, что может затруднять освоение других предметов.

Рекомендации

Для учащихся с низким уровнем: организовать дополнительные занятия по развитию навыков чтения и анализа текстов;

использовать дифференцированные задания с постепенным усложнением;

внедрить практику ежедневного чтения с последующим обсуждением содержания.

Для учащихся со средним уровнем:

включить в программу упражнения на критическое мышление и интерпретацию текстов;

практиковать работу с разными жанрами и стилями текстов (научно-популярные, художественные, публицистические);

развивать навыки выделения главной мысли, составления планов и тезисов.

Для учащихся с высоким уровнем:

предложить задания повышенной сложности (анализ литературных произведений, работа с первоисточниками);

организовать проектную деятельность, связанную с исследованием текстов;

развивать навыки аргументации и написания эссе.

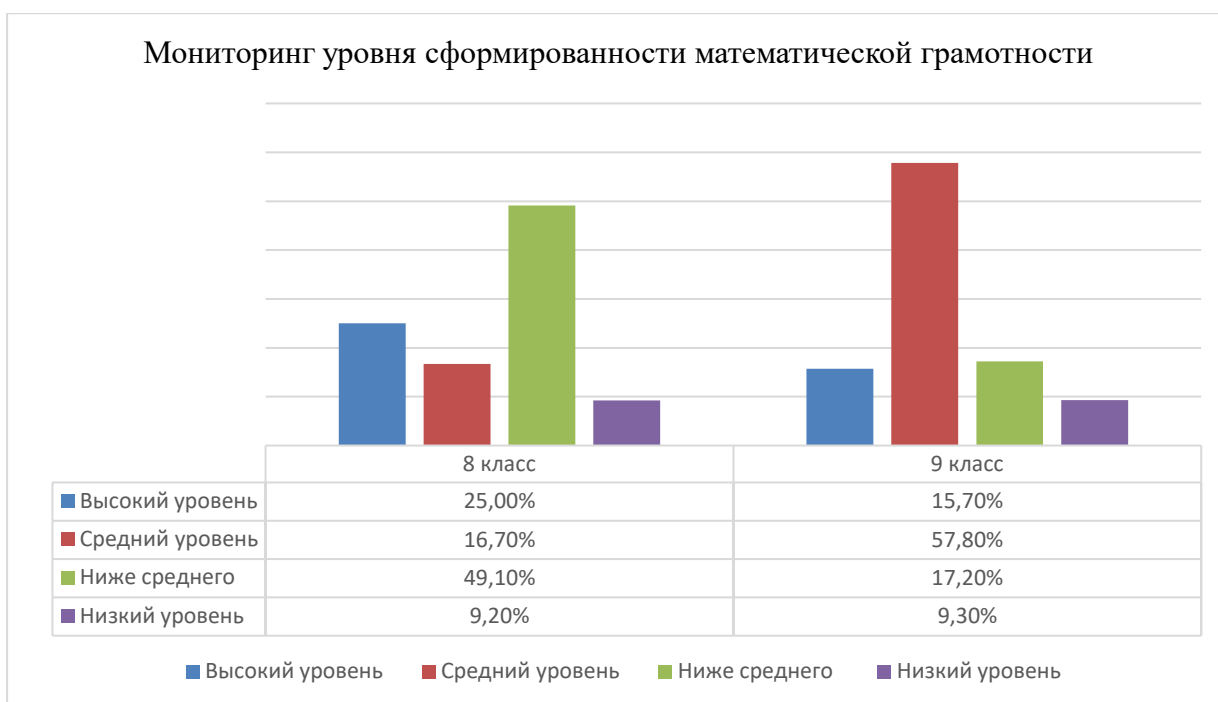
Учителям-предметникам:

внедрить в учебный процесс методики развивающего чтения;

использовать интерактивные технологии (квесты, игры, цифровые платформы для тренировки навыков чтения);

усилить межпредметные связи (например, использовать тексты по истории, естественным наукам для развития читательской грамотности на уроках литературы);

провести семинары для учителей по обмену опытом работы с разными группами учащихся.



Вывод: высокий уровень математической грамотности показали обучающиеся 8 класса (25%), наблюдается снижение доли одаренных учащихся в 9 классе (15,7%). Однако рост доли «ниже среднего уровня» в 8 классе (49,1%) — тревожный сигнал о трудностях.

Рекомендации учителям:

усилить работу по формированию базовых математических навыков;

внедрять дифференцированный подход;

использовать визуальные и практические методы обучения для повышения интереса и понимания.

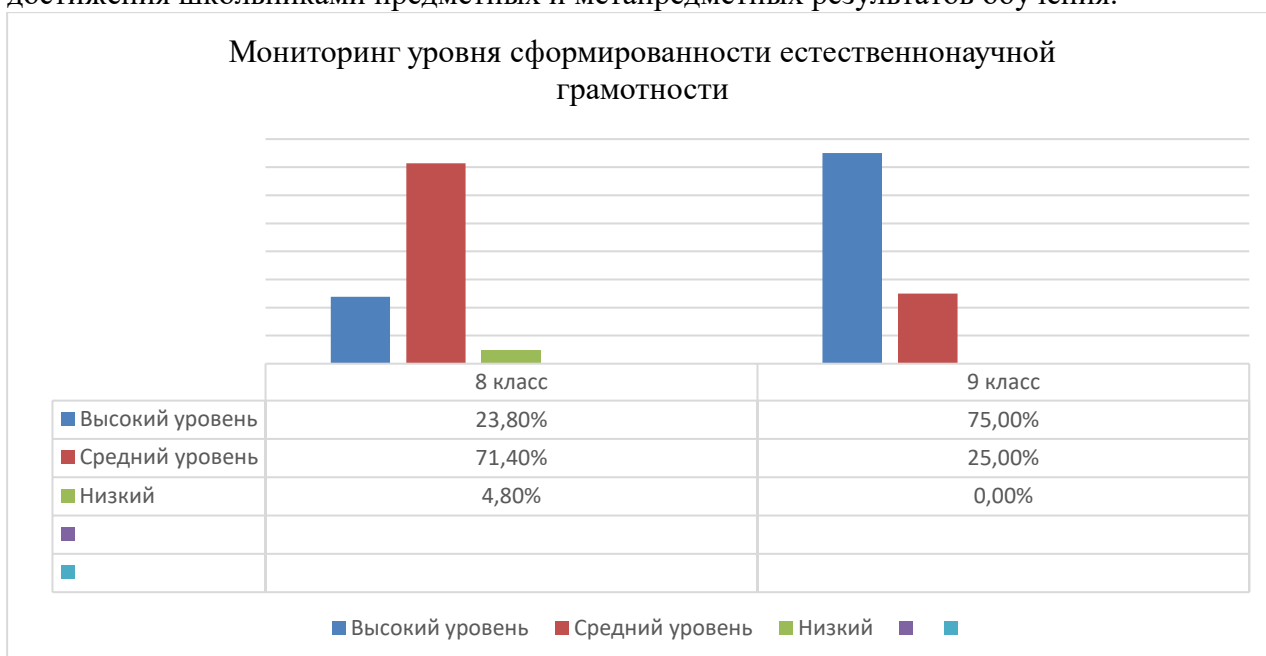
организовать дополнительные занятия по ключевым темам, вызывающим трудности;

вовлечь родителей в процесс обучения (рекомендации по домашней работе, контроль выполнения заданий);

использовать цифровые образовательные ресурсы для дополнительной практики;

провести диагностику метапредметных навыков (логика, анализ, планирование) для выявления причин затруднений выполнения работы;

на этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.



Вывод: по итогам диагностики следует отметить резкий рост доли учащихся с высоким уровнем (с 23,8% до 75%) между 8 и 9 классами. Это может быть связано с эффективной работой учителей по развитию аналитических навыков; внедрением практико-ориентированных заданий.

Сокращение среднего уровня (с 71,4% до 25%) — свидетельствует о «переходе» учащихся на более высокий уровень, что также является положительной динамикой.

Полное отсутствие низкого уровня в 9 классе (против 4,8% в 8 классе) — ключевой показатель эффективности поддержки отстающих учащихся.

Рекомендации:

усилить работу с группой учащихся, показавших «средний уровень» (71,4%) для перевода её части в категорию «высокий уровень»;

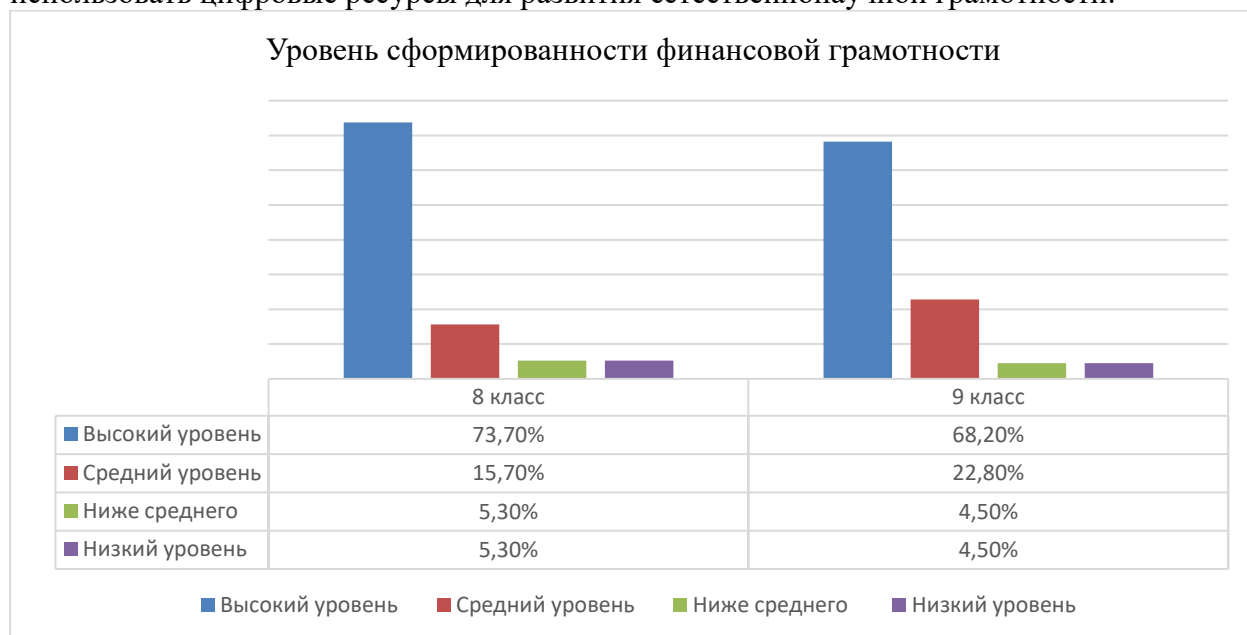
уделить внимание учащимся с низким уровнем через индивидуальные задания и дополнительные занятия;

внедрять больше практико-ориентированных задач (эксперименты, кейсы из реальной жизни).

проанализировать педагогические практики 9 класса, способствовавшие росту высокого уровня;

включить в программу больше межпредметных заданий (связь физики, химии, биологии с реальными проблемами);

использовать цифровые ресурсы для развития естественнонаучной грамотности.



Вывод: данные показывают распределение учащихся по четырём уровням финансовой грамотности: высокий уровень — доминирующий в обоих классах, но с небольшим снижением в 9 классе. Средний уровень — заметно вырос в 9 классе по сравнению с 8 классом. Уровни «ниже среднего» и «низкий» — незначительные, практически одинаковые в обоих классах (около 4,5–5,3%).

Рекомендации:

внедрять практико-ориентированные задания (кейсы по управлению бюджетом, симуляции банковских операций);

организовать межпредметные связи (математика + экономика, обществознание + финансы);

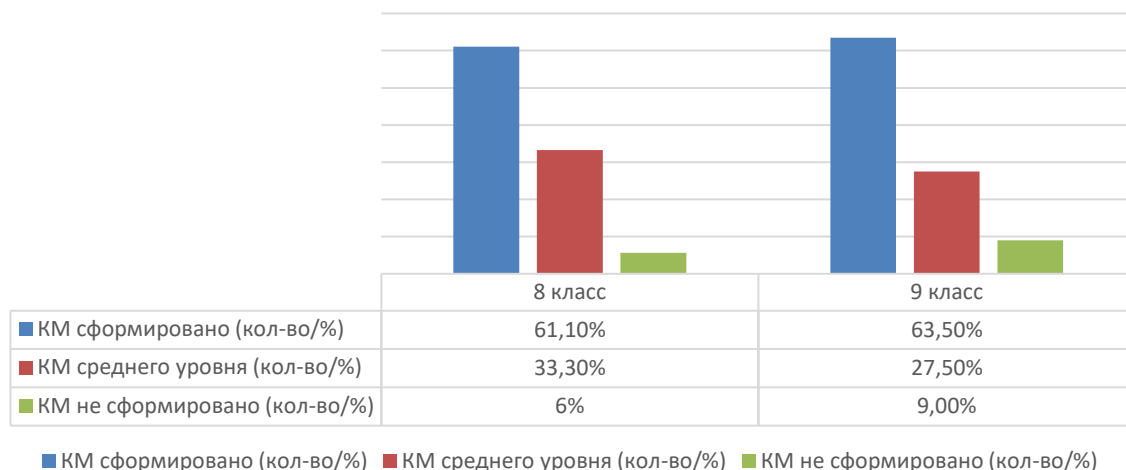
использовать цифровые ресурсы (образовательные платформы, приложения по финансовой грамотности);

создать банк заданий по уровням сложности с практическими кейсами;

использовать цифровые платформы (симуляторы бюджета, финансовые игры);

вовлечь родителей в процесс (например, совместные проекты по семейному бюджету);

Мониторинг уровня сформированности креативного мышления



Вывод:

Мониторинг проведён для 8 и 9 классов по трём уровням развития креативного мышления (КМ):

КМ сформировано — высокий уровень, учащиеся демонстрируют развитые навыки креативного мышления;

КМ среднего уровня — базовый уровень, присутствуют элементы креативности, но требуется развитие;

КМ не сформировано — низкий уровень, навыки креативного мышления практически не выражены.

Положительная динамика в доле учащихся с высоким уровнем КМ (рост с 61,1% до 63,5%) — свидетельствует о сохранении и укреплении навыков креативного мышления при переходе в 9 класс.

Снижение среднего уровня (с 33,3% до 27,5%) — позитивная тенденция, указывающая на «подтягивание» части учащихся к высокому уровню.

Небольшой рост низкого уровня (с 6% до 9%) — требует анализа и коррекционных мер, чтобы не допустить дальнейшего увеличения.

Несмотря на общий рост высокого уровня, 9% учащихся в 9 классе не демонстрируют признаков креативного мышления — это группа риска, требующая индивидуальной работы. Снижение среднего уровня может быть связано с увеличением академической нагрузки, что потенциально подавляет креативность.

Рекомендации:

поддерживать и развивать высокий уровень КМ через проектную и исследовательскую деятельность;

внедрять в учебный процесс методы развития креативности (мозговые штурмы, метод шести шляп, ассоциативные карты);

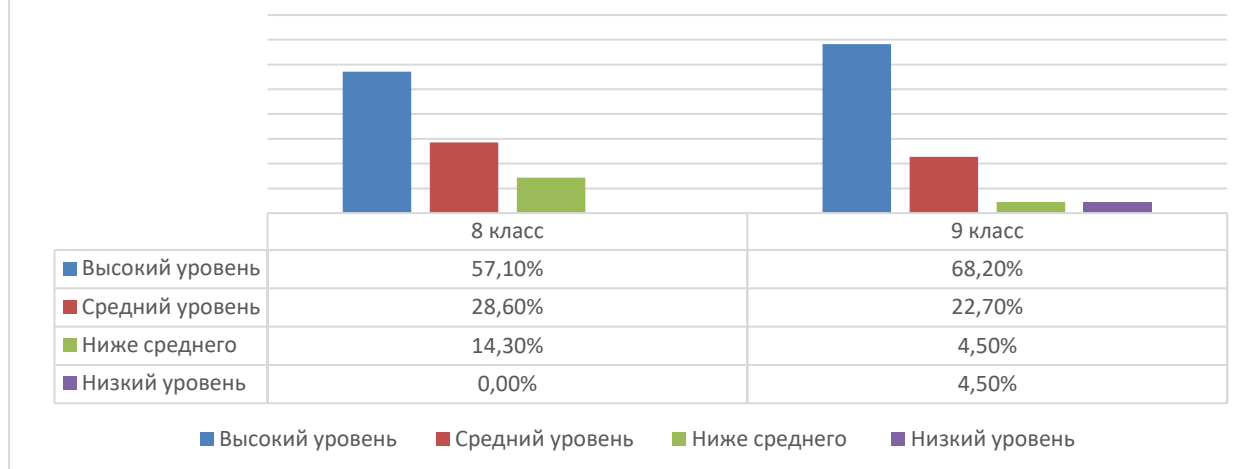
использовать проектную деятельность с элементами творчества (научные проекты, социальные инициативы);

организовать внеклассные мероприятия, направленные на развитие нестандартного мышления (квесты, конкурсы идей);

провести семинары для учителей по методам стимулирования креативности у подростков;

вовлечь родителей в процесс развития креативного мышления (домашние творческие задания, обсуждение нестандартных решений).

Мониторинг уровня сформированности глобальных компетенций



Вывод: рост высокого уровня (с 57,1% до 68,2%) — основной позитивный тренд, указывающий на успешное развитие глобальных компетенций.

Снижение среднего уровня (с 28,6% до 22,7%) — связано с «переходом» части учащихся в группу высокого уровня. Значительное улучшение в категории «ниже среднего» (снижение с 14,3% до 4,5%) — результат целенаправленной работы. Появление низкого уровня (4,5% в 9 классе) — новый вызов, требующий корректировки образовательных методов.

4,5% учащихся 9 класса имеют низкий уровень глобальных компетенций — это группа риска, нуждающаяся в индивидуальной поддержке.

Рекомендации:

внедрять в учебный процесс задания, развивающие глобальные компетенции (анализ глобальных проблем);

использовать цифровые платформы для симуляции реальных ситуаций;

организовать внеклассные мероприятия (дебаты, квесты, волонтерские проекты);

провести тренинги для учителей по методам формирования глобальных компетенций;

вовлечь родителей в процесс (обсуждения глобальных тем дома, совместные проекты).

Таким образом, все участники 8 и 9 классов справились с заданиями по 6 направлениям.

Система образования демонстрирует эффективность в развитии ключевых компетенций учащихся при переходе из 8 в 9 класс. Однако, для закрепления позитивных тенденций необходима целенаправленная работа с разными группами учащихся, адаптация программ обучения и усиление междисциплинарных связей. Регулярный мониторинг и анализ результатов позволят своевременно корректировать образовательные стратегии и обеспечивать комплексное развитие компетенций учащихся.

Общие рекомендации:

закрепить полученные результаты через углубленные задания, проектную и исследовательскую деятельность (особенно в естественнонаучной и глобальной сферах);

уделить особое внимание группам учащихся с низкими результатами (индивидуальные программы, дополнительные занятия);

внедрять междисциплинарные подходы (например, сочетание финансов и математики, креативности и глобальных задач);

использовать цифровые ресурсы для развития всех направлений (симуляции, интерактивные платформы, образовательные игры);

организовать обмен опытом между учителями для внедрения лучших практик;

вовлекать родителей в процесс развития компетенций через домашние задания и совместные проекты.