

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУБАНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЕВА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «КУБАНСКАЯ ШКОЛА ИМ. СП. КОРОЛЕВА»)

ПРОТОКОЛ
заседания Управляющего Совета

25.02.2026

п. Школьное

№ 1

Присутствовало: 9 чел.
Отсутствовало: 2 чел.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Об организации работы с родителями, обучающимися, общественностью. Итоговые результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
/Информация директора школы Н.В. Скуратовской/
2. Об анализе питания в школе. Работа школьного буфета.
/Информация председателя УС Э.Р. Рашидовой/
3. Об обеспечении образовательных услуг с учетом индивидуальных и общественных потребностей. Об изучении запросов родителей на образовательные услуги на следующий год.
/Информация ЗДУВР Е.Л. Блацук /
4. Развитие детских общественных объединений. Система самоуправления в школе. Участие в РДДМ «Движение первых».
/Информация ЗДВР А.А. Затонской/
5. Профилактическая работа по ПДД.
/Информация ЗДВР А.А. Затонской/

1. СЛУШАЛИ:

Скуратовскую Н.В. об организации работы с родителями, обучающимися, общественностью родительского коллективов как равноправных партнеров. Это отвечает современным требованиям ФГОС нового поколения. Сегодня в школе есть родители, которые полностью посвящают себя воспитанию детей, они ждут от педагогов советов и рекомендаций, готовы подключиться к любым общественным делам и активно проявляют себя в общественной и досуговой жизни своего ребенка и всего классного коллектива в целом. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся. Поскольку основная образовательная программа включает в себя часть, формируемую участниками образовательного процесса (п.15 ФГОС ООО), а родители (законные представители) обучающихся являются полноправными его участниками (п.44 Типового положения об общеобразовательном учреждении), то родительская общественность имеет право участвовать в проектировании основной образовательной программы и, в частности, определять часть, формируемую участниками образовательного процесса, входящую в

учебный план образовательного учреждения. Организация работы с семьей в школе строится на основе установления заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь родителей, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость, целостность личности. Основанием для организации учебно-воспитательной работы с семьей является Устав школы, как основной нормативно-правовой документ, регламентирующий взаимодействие всех участников образовательного процесса - педагогов, детей и родителей, а также локальные акты. Основными мероприятиями, направленными на реализацию работы с родителями являются:

- собрания для родителей;
- педагогический лекторий;
- системное информирование родителей о поведении и результатах учебной деятельности их ребенка;
- индивидуальные беседы с родителями с целью изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей;
- оказание методической помощи классным родительским комитетам;
- заседания совета профилактики;
- участие родителей в работе Совета школы;
- осуществление мер по социальной поддержке семей обучающихся;
- использование потенциала родителей в проведении совместных мероприятий (КТД, конкурсы, творческие выставки, классные часы, поездки и др.);
- организация и проведение Дня открытых дверей для родителей школы;
- организация встреч с родителями будущих первоклассников;
- организация рейда «Подросток»;
- диагностика родителей (выявление уровня воспитанности обучающихся, удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом и др.);
- составление социального паспорта класса, школы.

Скуратовская Н.В. рассказала об итоговых результатах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Наталья Витальевна отметила, что работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Из 123 обучающихся 5-11 классов в школьном этапе ВсОШ приняло участие 73 обучающихся, что составляет 59,3% (в прошлом учебном году - 61,9%,) среди которых 34 человека победителей и призеров (46%, что на 5% больше, чем в прошлом учебном году). В школьном этапе ВсОШ по русскому языку и математике среди обучающихся 4 класса приняло участие 10 учеников из 18, что составляет 55,5%. Из них победители и призеры 4 обучающихся (22%). В муниципальном этапе ВсОШ обучающиеся МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева» принимали участие в 13 олимпиадах. 6 обучающихся стали победителями и призерами (33,3%).

Рейтинговая таблица участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ

№ п/п	Предмет	Кол-во принявших	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Математика	1	0	0
2.	Физика	2	0	0
3.	Химия	1	0	0
4.	История	1	1	0
5.	Русский язык	1	1	0
6.	Литература	2	0	2
7.	Биология	0	0	0
8.	Информатика ИИ	1	0	0
9.	География	1	0	0
10.	Иностранный язык (англ.)	2	0	0
11.	Обслуживающий труд	1	0	1

12.	ОБЗР	2	0	0
13.	Обществознание	1	0	1
14.	Физкультура	2	0	0
15.	ВСЕГО	18	2	4

Можно сделать вывод, что успехи сконцентрированы в гуманитарных дисциплинах (история, русский язык, литература, обществознание), тогда как в точных и естественно-научных науках (математика, физика, химия, информатика) нет ни одного победителя или призёра. По биологии на муниципальном уровне ВсОШ не было представлено ни одного участника — это может свидетельствовать о недостаточной мотивации учащихся или слабой работе по выявлению одарённых детей в этой области. В то же время на муниципальный этап ВсОШ по литературе было представлено два участника, 100% которых стали призёрами, что говорит о качественной подготовке в этой сфере.

РЕШИЛИ:

- 1.1. Одобрить основные мероприятия, направленные на реализацию работы педагогического коллектива с родителями.
- 1.2. Признать работу педагогического коллектива с одаренными, способными и талантливыми учащимися на достаточном уровне.
- 1.3. Создавать благоприятные условия для развития творческого потенциала одаренных, способных и талантливых детей.

2. СЛУШАЛИ:

Рашидову Э.Р. с анализом питания учащихся 1-4 классов и детей льготных категорий 1-10 классов. Она довела до сведения присутствующих, что питание организовано соответственно Положению № 73 «О порядке и организации горячего питания обучающихся в МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королёва». Питание организовано на должном уровне, есть поставка буфетной продукции, создана и работает брокерская комиссия. Горячим питанием охвачено 100% детей 1-4 классов, и дети льготных категорий 1-10 кл. Наталья Витальевна рассказала, что есть учащиеся 5-10 классов, которые получают горячее питание за счет родительских средств. Питание организовано в соответствии с режимом и графиком питания, 2-х недельным меню, согласовано с территориальной организацией Роспотребнадзора. В школе ведется систематический анализ состояния питания детей (еженедельный мониторинг охвата горячим питанием), также строго соблюдаются требования СанПиНа в вопросах организации горячего питания. Были составлены графики питания в школьной столовой обучающихся на 2025-2026 уч.год. Учащиеся питаются под контролем классных руководителей. Посуда и инвентарь школьной столовой имеются в достаточном количестве и соответствуют мощности столовой. Чистоте посуды уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм.

РЕШИЛИ:

- 1.1. Одобрить работу МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева» по организации питания учащихся 1-4 классов и детей льготных категорий 1-10 классов.
- 1.2. Продолжить работу по повышению культуры питания, по проведению систематической разъяснительной работы среди родителей и обучающихся о необходимости горячего питания.
- 1.3. Активизировать участие родительской общественности в организации питания, просветительской деятельности соответствующего направления и контроле работы школьной столовой.

1.4 Продолжить работу по охвату горячим питанием учащихся 5-10 классов за счет собственных средств родителей.

3. СЛУШАЛИ:

Блащук Е.Л. об обеспечении образовательных услуг с учетом индивидуальных и общественных потребностей. Индивидуальные потребности участников учебно-воспитательного процесса реализуются на трёх уровнях: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На уровне НОО 100% родителей по анкетированию выбрали язык обучения - русский, выбор по изучению родного языка – русский. Изучение родного языка на уровне ООО – русский, на уровне СОО – русский; на уровне СОО – 10 класс выбрал профиль «универсальный». С целью получения объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), в соответствии ч.5 ст.5, ч.1 ст.9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) было организовано изучение запросов на образовательную потребность и запросов обучающихся, и их родителей (законных представителей). Изучение проходило на основании анкет для изучения запросов и образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся и родителей. Показатели анкет показывают, что в 2025 году родители активнее приняли участие в обсуждении своих запросов и потребностей на образование. Из результатов анкетирования видно, что большинство родителей - 60 % знают, что важнейшей задачей современного образования является повышение качества образовательных услуг. Информирование родителей в данном направлении ведется на родительских собраниях. В основном родители остановили выбор на данной школе из-за качества преподавания учебных предметов (100%). На втором месте - обеспечение безопасности детей (66 %). 87 % остановили выбор на удобстве местоположения, так как действительно школа расположена рядом с местом проживания учащихся. Также родители отметили: обеспеченность учебниками (99 %), организация и качество питания (93 %), частота предоставления информации о текущей успеваемости учащихся (ведение дневника и журнала (91 %)). Из разнообразия форм дополнительного образования обучающиеся опрошенных родителей посещают внеурочную деятельность – 100 %. В анкете родители указали, что внеурочная деятельность должна иметь направления: общеинтеллектуальное (66 %) и спортивно – оздоровительное (66%).

Блащук Е.Л. довела до сведения присутствующих, что был проведен во всех классах мониторинг выбора языка обучения. Родители обучающихся выбрали языком обучения – русский. Также проведено анкетирование по выбору модуля ОРКСЭ –выбран модуль – светская этика.

РЕШИЛИ:

3.1. Создавать психологическую атмосферу, благоприятную для обучения и воспитания всех категорий обучающихся, которая способна обеспечить доступность качественного обучения.

3.2. Согласовать с решением педагогического совета и принять языком обучения в МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева» - русский язык.

4. СЛУШАЛИ:

Затонскую А. А. о развитии детских общественных объединений и системе самоуправления в школе, участии в РДДМ «Движение первых». В нашей школе дети активно занимаются общественно полезной деятельностью, основанной на добровольном участии детей и молодежи. Президент школьного ученического самоуправления Абрамова Варвара. Она со своей командой занимается разработкой проектов школы, занимаются наставничеством, волонтерской деятельностью. В школе функционирует волонтерский отряд “Добро рядом с

вами”, который занимается социальной поддержкой ветеранов труда и детей войны, плетут сети, собирают гуманитарную помощь участникам СВО, делают окопные свечи. Учащиеся средней школы являются наставниками детей начальной школы в движении «Орлята». Ребята проектируют сценарии мероприятий и акций и проводят для орлят начальной школы. Социально-культурная деятельность, которая осуществляется детскими общественными объединениями представляет собой группу детей, собранных на основе общих интересов и объединенных одними задачами. Для подростков временный коллектив первоначально ассоциируется не только с временным пребыванием в кругу сверстников, а также с возможностью воплощения новой социальной роли в новом круге общения. В современном воспитании большое место отводится уникальности ребенка и его социальному месту, что и способна развить организация детей, собравшихся в коллектив на непродолжительное время через:

-проект “Классные встречи”

-кинолектории;

-социальные проекты - дети участвуют во Всероссийских, региональных акциях и в результате исследования запросов социума сами реализуют собственные акции. Например, акция по сбору адресной гуманитарной помощи бойцам СВО, создание боевых листовок “Герой моей семьи”.

-проектно-исследовательские работы в рамках функционирования Школьного музея «Первый спутник»

-уроки мужества

-тренинги

-КТД, флешмобы, челленджи.

В нашем первичном отделении уже зародились нужные и важные традиции:

- каждое утро понедельника в нашем образовательном учреждении начинается с поднятия Государственного Флага и исполнения Гимна РФ.

-на торжественной линейке мы чествуем лучших, награждаем грамотами за участие в различных конкурсах и мероприятиях.

-все участники нашего первичного отделения сами выбирают, в каких проектах, мероприятиях и конкурсах им участвовать. Каждый выражает свою точку зрения и выступает со своей инициативой;

-доброй традицией является содружество с первичными отделениями других школ.

-участники Движения Первых вместе проводят круглые столы, игры, видеоконференции.

-активисты Движения Первых в конце недели подводят итоги работы за текущую неделю и обсуждают план действий на следующую неделю: организуют акции, конкурсы, проводят тематические мероприятия;

-День Самоуправления. Добрая традиция в День учителя отдавать бразды правления в руки старшеклассников. Они проводят уроки для обучающихся и концертную программу для педагогов;

-ребята регулярно проводят субботники на территории школы ухаживают за памятниками, аходящимися на территории п. Школьное.

РЕШИЛИ:

4.1. Признать работу школьного ученического самоуправления и интеграцию в РДДМ «Движение первых» на достаточном уровне.

4.2. Продолжать активно участвовать в мероприятиях РДДМ «Движение первых» гражданского и патриотического направления.

5.СЛУШАЛИ:

Затонскую А.А. о профилактической работе по ПДД. В настоящее время проблема дорожно-транспортного травматизма с участием детей и подростков – одна из главных. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование среди учащихся навыков

безопасного поведения на дорогах проводится согласно планам работы школы. Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

Постоянно проводятся:

- занятия и беседы с обучающимися в рамках программы по безопасности жизнедеятельности;
- изучение Правил дорожного движения по другим программам, согласованным и утвержденным педагогическими и (или) методическими советами;
- проведение учебных экскурсий;
- показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ;
- проведение тематических классных часов;
- беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися (воспитанниками);
- участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения в рамках акции «Родительский патруль»;
- участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции "Внимание - дети!"
- обсуждение с учащимися конкретных примеров дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних произошедших на территории района или области;
- проведение бесед с учащимися-нарушителями Правил дорожного движения;
- ведение журнала инструктажей перед выходами в общественные места;
- оформление и размещение стенда по безопасности дорожного движения, план-схемы безопасного подхода к образовательному учреждению, уголков по безопасности дорожного движения в начальной школе;
- наличие индивидуальных схем у учащихся начальной школы;
- инструктаж воспитателей, педагогов, классных руководителей на методических объединениях, совещаниях классных руководителей (воспитателей), педагогических советах;
- обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях;
- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на заседаниях родительского комитета;
- проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков и нарушений правил дорожного движения несовершеннолетними.

На родительских собраниях и перед учащимися часто выступает Акимов Арсен Ахтемович, лейтенант полиции ИДПС отделения ДПС ГИБДД ОМВД России по Симферопольскому району.

РЕШИЛИ:

5.1. Проводить систематическую регулярную работу с учащимися по предупреждению и предотвращению дорожно-транспортного травматизма.

5.2. Проводить опросы, тесты на знание учащимися правил дорожного движения.

Председатель



Э.Р. Рашидова

Секретарь



И.Н. Куреня