

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУБАНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЕВА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «КУБАНСКАЯ ШКОЛА ИМ.С.П.КОРОЛЁВА»)

| | |
|--|---|
| <p>СОГЛАСОВАНО на заседании Педагогического совета Протокол от «14».11.24 №9</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Директор Н.В. Скуратовская Приказ от 20.11.2024 №318-о</p> |
|--|---|



**ВНУТРИШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ**

2025 год

Неуспешность - сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при её изучении. Проблема неуспешности является и педагогической, и психологической. В последние годы число учащихся, испытывающих трудности в обучении, растёт. Перед школой стоит задача по выстраиванию системной работы по преодолению учебной неуспешности как на организационном, так и содержательном уровне.

Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности МБОУ «Кубанская школа им.С.П.Королева» включает следующие компоненты: анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

Комплекс мероприятий по преодолению неуспеваемости учащихся

Деятельность по устранению проблем психологического характера предполагает взаимодействие администрации школы, педагогов, специалистов и родителей. Работа по устранению причин социального характера строится через работу классных руководителей, родителей с привлечением специалистов комиссии по делам несовершеннолетних.

Основные направления работы участников образовательных отношений неуспевающими и обучающимися, испытывающими трудности в обучении

| Участник образовательных отношений | Комплекс проводимых мероприятий |
|---|---|
| <p>Заместитель директора школы по УВР</p> | <p>Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.</p> <p>Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся.</p> <p>Организация взаимодействия учителей, родителей, педагога-психолога по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся.</p> <p>Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.</p> <p>Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.</p> <p>В план учителя можно включить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальную работу по ликвидации пробелов; - ведение тематического учета знаний обучающихся группы риска; - ведение работ с отражением индивидуальных заданий. <p>Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).</p> <p>Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.</p> |

| | |
|--|---|
| Учителя-предметники | <p>Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, внешние мониторинговые исследования, ВПР и др.).</p> <p>Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную неуспешность.</p> <p>Взаимодействие с психологом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающемуся в рамках образовательного процесса.</p> <p>Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.</p> <p>Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска.</p> <p>Ведение тематического учета образовательных достижений (результатов) обучающихся группы риска.</p> |
| Руководители школьных методических объединений | <p>Систематизация основных причин школьной неуспешности поданным диагностики, наблюдений.</p> <p>Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами.</p> <p>Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся.</p> <p>Систематизация, обобщение накопленного опыта, подготовка</p> |
| Специалисты психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | <p>Выявление причин школьной неуспешности обучающихся.</p> <p>Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями).</p> <p>Разработка диагностических карт трудностей обучающихся группы риска и ознакомление с ними заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов).</p> <p>Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий. Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся.</p> |
| Классный руководитель | <p>Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.</p> <p>Посещения семьи учащегося группы риска.</p> <p>Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности.</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления социальных проблем.</p> <p>Контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Участие в работе психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.</p> |

| | |
|----------|--|
| Родители | Участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса. Участие в разнообразных формах общения: <ul style="list-style-type: none"> - круглые столы; - информационно-практические беседы; - информационные лектории с элементами практикума; - обучающие семинары; - творческие лаборатории родителей; - родительско-ученические мероприятия; - посещение консультаций специалистов. |
|----------|--|

Основная задача администрации школы - организация эффективной работы с отдельными обучающимися, разработка для них индивидуальных образовательных маршрутов, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

Заместитель директора по УВР на основании наблюдений на уроках разных педагогов обобщает информацию:

- 1) соответствие требований учителя возможностям ребенка;
- 2) понимание особенностей развития ребенка;
- 3) организация работы обучающегося на уроке;
- 4) характер взаимоотношений учителя и обучающегося;
- 5) эффективность урока;
- 6) система индивидуальной помощи обучающемуся;
- 7) особенности оценочной и мотивирующей деятельности учителя;
- 8) взаимодействие учителя с классным руководителем, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Мероприятия по профилактике школьной неуспешности на уровне педагогических работников

| №п/п | Мероприятия | Форма | Результат |
|------|---|--|---|
| 1. | Решение КИМ ГИА, ВПР по учебным предметам (выявление учебных затруднений) у обучающихся) | Предметные практикумы | Программа, индивидуальный учебный план по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур |
| 2. | Формирование/ корректировка планов самообразования по вопросам предметной, методической, психолого-педагогической компетенций | Обучение на курсах ПК | Изменения в планах самообразования |
| 3. | Проведение предметных недель | Участие обучающихся в проведении предметных недель | График проведения |
| 4. | Заседание школьных МО по вопросам повышения учебной мотивации | Совещание | Дата проведения, протоколы |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | проведения |
| 5. | Проведение методических дней по вопросам профилактики учебной неуспешности | Планирование и проведение методических дней | Дата проведения, план и протоколы проведения |
| 6. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся | Подготовка рабочей документации по работе с обучающимися с трудностями в обучении | Индивидуальные образовательные маршруты |
| 7. | Консультирование специалистов | Проведение консультаций | График консультаций |
| 8. | Мастер-классы для педагогов (на основшкольного взаимодействия) | Проведение мастер-классов | График проведения |

Учащиеся с трудностями в обучении испытывают в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии. Слабоуспевающие и неуспевающие в целом отличаются низкой познавательной активностью, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью создает серьезные трудности в обучении и развитии.

Одним из основных механизмов организации системы профилактики учебной неуспешности является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов ОО и учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Выстроить систему оказания адресной помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности следует через проведение обучающих и внеурочных мероприятий для слабоуспевающих и неуспевающих школьников, требующих проявления личной включенности, заинтересованности, самостоятельности, активности.

Мероприятия по профилактике школьной неуспешности на уровне обучающихся

| №п/п | Мероприятия | Форма | Результат |
|------|---|------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Индивидуальные консультации по предметам | Индивидуальная | Участие в консультации |
| 2. | Проведение общеклассных / общешкольных мероприятий, конкурсов, соревнований | Участие в мероприятиях | Даты мероприятий |
| 3. | Классные часы с привлечением педагога психолога по темам: «Всё ли я о себе знаю», «Мои сильные и слабые стороны», «Почему важно учиться успешно?» | Участие в мероприятиях | Дата проведения, отчет о проведении |
| 4. | Профорентация | Участие в мероприятиях | Дата проведения |
| 5. | Психолого-педагогический консилиум | Консилиум | План работы |
| 6. | Воспитательные, просветительские мероприятия во время школьных каникул | Участие в мероприятиях | План работы |
| 7. | Оформление классного кабинета | Участие в мероприятиях | Смотр классных кабинетов |

Вовлечение родителей в образовательный процесс способствует улучшению образовательных результатов слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Налаженная коммуникация между школой и семьей и вовлечение родителей (законных представителей) в образование детей положительно влияют на академические успехи школьников и их мотивацию к обучению. Алгоритм для родителей (законных представителей) по устранению трудностей у слабоуспевающих учащихся:

1. Иметь качественную информацию о работе школы.
2. Иметь мотивацию к участию в жизни школы.
3. Понимать механизмы своего участия в решении вопросов школьной жизни.
4. Мероприятия по профилактике школьной неуспешности на уровне родительского вовлечения

| № п/п | Мероприятия | Форма | Результат |
|-------|---|------------------------|---|
| 1. | Индивидуальные консультации | Индивидуальная | Приказ об утверждении общего графика консультаций |
| 2. | Родительские собрания: - «Роль родителей в формировании положительной мотивации к школе, учебному труду», - «Как помочь ребенку подготовиться к ВПР/ГИА?» и др. | Участие в мероприятиях | Дата проведения, протокол проведения |
| 3. | Культурно-просветительские мероприятия (совместное со школьниками и родителями обсуждение книг, ценностей) | Участие в мероприятиях | График проведения |

План работы по профилактике учебной неуспешности на 2024 г.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----------------------------|---|-----------------|---|
| 1. Работа с кадрами | | | |
| 1. | Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам профилактики учебной неуспешности через самообразование, прохождение курсов повышения квалификации, участие в методических вебинарах | в течение года | заместитель директора, по УВР, педагоги |
| 2. | Диагностика педагогических затруднений, дефицитов педагогов по вопросам профилактики учебной неуспешности | январь | заместитель директора |
| 3. | Рассмотрение вопросов профилактики учебной неуспешности на заседаниях ШМО | в течение года | руководители ШМО |
| 4. | Проведение совещаний с учителями-предметниками, классными руководителями по профилактике | февраль, апрель | заместитель директора, руководитель ШМО |

| | | | |
|-----|---|---------------------------|--|
| | учебной неуспешности | | |
| 5. | Проведение совещаний с учителями-предметниками, классными руководителями по подготовке к ГИА 2024 года. | январь, март | заместитель директора, руководитель ШМО |
| 6. | Отчет учителей-предметников и классных руководителей о проведении индивидуальной работы со слабоуспевающими, неуспевающими учащимися (при наличии неуспевающих) | 1 раз в четверть | учителя-предметники, кл. руководители |
| 7. | Разработка методических рекомендаций, памяток для педагогов по профилактике учебной неуспешности учащихся | в течение года | заместитель директора по УВР, руководитель ШМО |
| 8. | Консультации с учителями-предметниками по составлению плана индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися | по мере необходимости | заместитель директора, руководитель ШМО |
| 9. | Совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителей, направленной на снижение уровня учебной неуспешности | в течение года | заместитель директора, руководитель ШМО, учителя-предметники |
| 10. | Посещение уроков педагогов и анализ уроков по критерию организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися | в течение года | заместитель директора, руководитель ШМО |
| 11. | Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума. | в течение года | Директор, председатель ППк |
| 12. | Проведение предметных недель. | январь декабрь март | учителя-предметники |

2. Работа с учащимися

| | | | |
|-----|--|---------------------------|--|
| 1. | Мониторинг предметных и метапредметных результатов освоения ООП, индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся в рамках ВСОКО | в течение года | заместитель директора |
| 2. | Составление списка слабоуспевающих, неуспевающих учащихся по классамна 2023-2024у.г. | в течение года | заместитель директора |
| 3. | Контроль за успеваемостью и посещаемостью слабоуспевающих и не успевающих учащихся | постоянно | кл. руководители |
| 4. | Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих и неуспевающих учащихся на текущую четверть | в начале учебной четверти | учителя-предметники |
| 5. | Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися учителями-предметниками, классными руководителями | в течение года | учителя-предметники, кл. руководители |
| 6. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих, неуспевающих | в течение года | заместитель директора, учителя-предметники |
| 7. | Организация дополнительных занятий, консультация для учащихся по ликвидации пробелов в знаниях | в течение года | учителя-предметники |
| 8. | Составление графика и проведение консультаций по оказанию психологической помощи для учащихся по вопросам преодоления учебной неуспешности | в течение года | педагог- психолог |
| 9. | Организация занятий с педагогом-психологом по преодолению причину учебной неуспешности у учащихся. | в течение года | педагог- психолог |
| 10. | Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, дополнительное образование по интересам, соревновательную (конкурсную) деятельность. | в течение года | кл. руководители, учителя-предметники |
| 11. | Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках. | в течение года | учителя-предметники |
| 12. | Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих, неуспевающих учащихся класса. | в течение года | учителя-предметники |
| 13. | Организация наставничества над неуспевающими, слабоуспевающими учащимися «учитель»-«ученик» поликвидации затруднений | в течение года | заместитель директора по УВР, руководители |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | ШМО |
| 14. | Повышение мотивации учащихся к обучению через развитие функциональной грамотности, участие в проектах «Билет в будущее» | в течение года | зам. директора по ВР, руководители ШМО, кл. руководители, учителя предметники |
| 3. Работа с родителями | | | |
| 1. | Организация просветительской работы с родителями | в течение года | кл. руководители, зам. директора по УВР |
| 2. | Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих, неуспевающих учащихся | в течение года | кл. руководители, учителя-предметники, заместитель директора по УВР |
| 3. | Проведение родительских собраний на тему «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления» | в течение года | кл. руководители |
| 4. | Составление графика и проведение консультаций по оказанию психологической помощи для родителей по вопросам преодоления учебной неуспешности «Как помочь ребенку учиться» | сентябрь в течение года | Зам. директора по УВР педагог-психолог |
| 5. | Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов. | в течение года | кл. руководители, заместители директора по УВР, ВР |
| 6. | Приглашение родителей на школьные психолого-педагогические консилиумы | в течение года (по мере необходимости) | заместитель директора по УВР, социальный педагог |
| 7. | Своевременное информирование родителей о динамике учебных достижений учащихся | в течение года | кл. руководители, |
| 4. Нормативно-правовое обеспечение | | | |
| 1. | Утверждение индивидуальных учебных планов обучающихся, имеющих трудности в обучении | сентябрь | директор |
| 2. | Разработка школьной программы профилактики учебной неуспешности | сентябрь-декабрь | рабочая группа |
| 3. | Разработка программы работы с родителями детей испытывающих трудности в обучении, развитии, социальной адаптации | декабрь-январь | администрация |