

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУБАНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЕВА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «КУБАНСКАЯ ШКОЛА ИМ. СП. КОРОЛЕВА»)

ПРОТОКОЛ
заседания Управляющего Совета

07.12.2023

п. Школьное

№ 4

Присутствовало педагогов: 10 чел.

Отсутствовало педагогов: 1 чел.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О формировании и обеспечение уровня воспитанности обучающихся.
/Информация ЗДВР А.А. Затонской/
2. Об организации досуговой деятельности школьников:
 - организация работы в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;
 - реализация мероприятий внутришкольных программ.*/Информация ЗДВР А.А. Затонской/*
3. О предоставлении кандидатуры обучающегося на получение стипендии администрации Симферопольского района.
/Информация директора школы Н.В. Скуратовской/
4. О взаимодействии с Попечительским Советом в 2023-2024 уч.г.
/Информация директора школы Н.В. Скуратовской/
5. Об организации работы с родителями, обучающимися, общественностью.
/Информация председателя УС Е.Н. Бондарь/

1. СЛУШАЛИ:

Затонскую А.А. об обеспечении уровня воспитанности обучающихся, о роли семьи в воспитании личности ребёнка. Воспитанность тесно связана с моралью, с общим развитием человека, его знаниями и мировоззрением, со всем, что составляет внутреннюю культуру человека. Многие правила культуры поведения, характеризующие отношение человека к другим людям и самому себе, вытекают непосредственно из норм морали. Это правила вежливости, внимательности, такта, обязательности и точности. Другие правила связаны с гигиеной, эстетикой быта. Правила иногда строго регламентированы, иногда условны, нередко вытекают из сложившихся традиций и обычаев. К ним относятся правила приличия, хорошие манеры, этикет. Жизнь показывает, что многие школьники не умеют прилично вести себя: они грубы и развязны со взрослыми, невежливы друг с другом и нередко нарушают общественный порядок, кричат на улицах и в общественных местах. Воспитание навыков и привычек культурного поведения начинается в семье, в детском саду. Более систематическим оно может быть в школе, где работают опытные педагоги. Кроме этого, вести воспитательную работу необходимо в тесном контакте с родителями, разъясняя им правильные методы воспитания ребенка и договариваясь о единой линии педагогического воздействия. Если дома учащиеся не будут выполнять основных правил

вежливости и аккуратности, то все усилия педагога будут сведены на нет. Самое главное — привлечь родителей к систематическому контролю за выполнением детьми правил культурного поведения в повседневной жизни. Родительская позиция – важный фактор личностного развития ребёнка, но не первичный. Позиция формируется на основе более широкой системы жизненных ценностей взрослого и того, какое место в ней занимает воспитательный процесс. Наибольшие перспективы открываются в том случае, если воспитание собственных детей является для взрослого человека ценностным процессом. Неблагополучие в семье в том или иной степени практически всегда ведет к неблагополучию психического развития ребенка. Подчеркнула роль ученического самоуправления, как одного из факторов повышения уровня воспитанности учащихся. Сказала, что школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои возможности и способности.

РЕШИЛИ:

- 1.1. Классным руководителям разнообразить формы и содержание учебной и внеклассной деятельности, направленной на повышение уровня воспитанности и отслеживать позитивные изменения.
- 1.2. Привлекать родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.
- 1.3. Провести опрос среди учащихся 1-11 классов на предмет уровня сформированности воспитанности и ценностных ориентиров воспитания подрастающего поколения.

2. СЛУШАЛИ:

Затонскую А.А., об организации досуговой деятельности школьников. Досуг для детей – всегда самореализация и самореабилитация. Это очень важные функции. Приоритетными направлениями в школе являются:

- ✓ Пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ Интеллектуальное воспитание;
- ✓ Патриотическое воспитание;
- ✓ Нравственное воспитание;
- ✓ Организация досуговой деятельности обучающихся;

Одним из видов досуговой деятельности является праздник. Праздник - не просто мероприятие, на которое ребенок пришел и получил положительные эмоции, но и принял участие в подготовке к нему, что позволило еще немного воспитать в нем ответственность, возможность быть услышанным сверстниками и родителями. Главная задача праздника: разорвать паутину обыденности, внести в жизнь яркие впечатления, новые эмоции. Обоснование проблемы: Усилия педагогов направлены на решение одной из важнейших задач: формирование гармонически развитой личности. Для успешного решения этой проблемы большое значение имеет развитие творческих способностей, детской активности и самостоятельности. Участие детей в различных видах досуговой деятельности начинается с раннего возраста. Дети поют, читают стихи, танцуют, т.е. исполняют произведения. Они импровизируют танцы, воплощают свои замыслы в рисунках, в лепке. А это и есть первые творческие проявления. Организация досуга - традиционное направление деятельности школы, в том числе учреждений дополнительного образования. В практике школы организация воспитательной работы по всем направлениям осуществляется через проведение традиционных мероприятий, каких-либо конкурсных программ, через олимпиады, игры, КВНы, через работу кружков. Согласно целям и задачам воспитательной программы нашей школы в течение всех лет обучения учащиеся участвуют в

традиционных мероприятиях, которые являются постоянными для каждого года обучения. Рассказала об основных направлениях и принципах внеурочной деятельности, о направлениях внеурочной деятельности в школе. Основные направления внеурочной деятельности: - спортивно-оздоровительное; - духовно-нравственное; - социальное; - общекультурное (художественно-эстетическое; - общеинтеллектуальное. Рассказала Затонская А.А. о формах внеурочной деятельности и о видах внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово - развлекательная деятельность; художественное творчество; социальное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристическо-краеведческая деятельность.

РЕШИЛИ:

- 2.1. Признать работу по организации досуговой деятельности школьников удовлетворительной.
- 2.2. Организацию досуговой деятельности школьников направить на повышение здорового образа жизни и творческий потенциал учащихся.

3. СЛУШАЛИ:

Директора школы Скуратовскую Н.В. о предоставлении кандидатуры обучающегося на получение стипендии администрации Симферопольского района для одаренных детей в 2023-2024 учебном году. Скуратовская Н.В. выдвинула кандидатуру Гуничевой Виктории, учащейся 8 класса, и рассказала о достижениях обучающейся.

РЕШИЛИ:

- 3.1. Поддержать кандидатуру Гуничевой Виктории на получение стипендии администрации Симферопольского района для одаренных детей в 2023-2024 учебном году.

4. СЛУШАЛИ:

Скуратовскую Н.В. о взаимодействии с Попечительским Советом в 2023-2024 уч.г. На сегодняшний день в каждом классном коллективе у Попечительского совета есть своя опора и поддержка - активные, неравнодушные родители. Рассказала об итогах работы за прошедший учебный год и о планах работы Попечительского Совета на 2023-2024 учебный год. Основными вопросами являются:

- участие в отчетном собрании коллектива учреждения по итогам работы 2022-2023 учебного года;
- содействие в повышении информационной открытости (проведение информационно-просветительской работы среди населения);
- оказание содействия в подготовке и проведении праздничных мероприятий, а также мероприятий, посвященных знаменательным и памятным датам;
- организация межведомственного взаимодействия с организациями, учреждениями, ведомствами и другими структурами, в целях повышения эффективности деятельности учреждения;
- чествование воспитанников за успехи в учёбе и творческой деятельности по итогам учебного года;
- участие в благоустройстве и укреплении материально-технической базы учреждения;
- участие в оздоровлении детей, организация экскурсий.

Главной задачей на следующий учебный год остается вопрос поиска и вовлечения в школьную жизнь новых социальных партнеров и единомышленников.

РЕШИЛИ:

4.1. Управляющему совету активно взаимодействовать с Попечительским советом школы.

4.2. Привлекать к школьным мероприятиям новых социальных партнеров.

5. СЛУШАЛИ:

Бондарь Е.Н. об организации работы с родителями, обучающимися, общественностью, роли семьи в воспитании подрастающего поколения: о преемственности семейных и нравственных традиций. Организация работы с семьей в школе строится на основе установления заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь родителей, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость, целостность личности. Основанием для организации учебно-воспитательной работы с семьей является Устав школы, как основной нормативно-правовой документ, регламентирующий взаимодействие всех участников образовательного процесса - педагогов, детей и родителей, а также другие локальные акты МБОУ.

Направления работы школы с родительской общественностью

1. Психолого-педагогическая диагностика условий семейного воспитания обучающихся, определение психологической атмосферы семьи, ее воспитательного потенциала.

2. Повышение педагогической культуры родителей путем индивидуальной работы, пропаганды психолого-педагогических знаний.

3. Педагогическая помощь семье в изучении ребенка и коррекции семейного воспитания, вооружение родителей практическими умениями и навыками.

4. Методическая помощь родительскому активу (членам Совета школы, классному родительскому комитету, руководителям кружков и секций, организаторам коллективных творческих дел).

5. Индивидуальная работа с проблемными семьями путем консультаций, профилактических бесед, воздействия через административный совет, Совет профилактики правонарушений, родительскую общественность и предприятия.

6. Организация совместных дел педагогического, родительского и ученического коллективов.

Основными мероприятиями, направленными на реализацию работы с родителями являются:

- собрания для родителей;
 - педагогический лекторий;
 - системное информирование родителей о поведении и результатах учебной деятельности их ребенка;
 - индивидуальные беседы с родителями с целью изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей;
 - оказание методической помощи классным родительским комитетам;
 - заседания совета профилактики;
 - участие родителей в работе Совета школы;
 - использование потенциала родителей в проведении совместных мероприятий (КТД, конкурсы, творческие выставки, классные часы, поездки и др.);
 - организация встреч с родителями будущих первоклассников;
 - составление социального паспорта класса, школы.
- Сказала о том, что новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), определяя семью, как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию

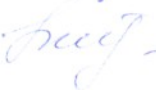
новых поколений, рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса. Познакомила с основными направлениями взаимодействия семьи и школы, общественности.

РЕШИЛИ:

- 4.1. Классным руководителям активно взаимодействовать с родительскими комитетами классов.
- 4.2. Управляющему совету оказывать помощь классным руководителям в работе с родителями (законными представителями), уклоняющимися от выполнения родительских обязанностей

Председатель

Секретарь

Е.Н. Бондарь

И.Н. Куреня