

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУБАНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЕВА»  
ОКПО 00793035; ОГРН 1159102010033; ИНН/КПП 9109008808/910901001; ОКУД  
ул.Мира, дом 32, п. Школьное, Симферопольский р-н, Республика Крым, 297541  
тел. (3652) 55-20-87, e-mail: school\_simferopolsiy-rayon13@crimeaedu.ru

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО учителей  
художественно-эстетического  
цикла

Протокол № 4  
от 30.08.2023г.

Руководитель МО:

 /Э.Р. Рашидова/

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель  
директора по УВР

 /С.Ю.Варфоломеева/  
«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖЕНА**

приказом по школе  
от 30.08.2023г. № 259-о



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Технология»

Классы: 8

Уровень образования: **основное общее образование**

Срок реализации программы: **2023/2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: 34 ч.

8 класс – 34 ч/год, 1 ч. в неделю;

**Рабочая программа составлена в соответствии:** Федеральной рабочей программой (ФРП) основного общего образования.

**ПРИНЯТА:**

Решением ПС

Протокол от «31».08.2023 г. № 7

**Рабочую программу составила:** Рашидова Эдие Рефатовна,  
Учитель ИЗО высшей категории

п. Школьное, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развития компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

**Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. Базисный учебный план образовательной организации на этапе основного общего образования должен включать для обязательного изучения предметной области «Технология»: из расчёта в 8 классах – 1 час в неделю.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт познавательной и практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;

- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

### **8 класс (34 часа)**

#### **Раздел №1 «Методы и средства творческой проектной деятельности» (2 часа)**

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности.

Практическая работа по теме: «Разработка сувенира»

Метод мозгового штурма при создании инноваций.

Практическая работа по теме: «подготовка презентации проекта»

#### **Раздел №2 «Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства» (2 часа)**

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов.

Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

Практическая работа по теме: «Ознакомление с контрольно-измерительными инструментами»

#### **Раздел №3 «Технология» (4 часа)**

Классификация технологий. Практическая работа по теме: «Подготовить доклад «Перспективы роботизации»»

Технологии материального производства.

Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Практическая работа по теме: «Разработка современной технологии»

Классификация информационных технологий. Практическая работа по теме: «Составить примерный технологический план»

#### **Раздел №4 «Техника» (3 часа)**

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Практическая работа по теме: «Ознакомление с устройством утюга»

Автоматическое управление устройствами и машинами. Практическая работа по теме: «Ознакомление с разнообразием электроинструментами»

Основные элементы автоматики. Автоматизация производства. Практическая работа по теме: «ознакомление с устройством автоматического выключателя»

#### **Раздел №5 «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» (6 часов)**

Плавление материалов и отливка изделий. Практическая работа по теме: «Отливка новогодних свечей из парафина»

Пайка металлов. Сварка материалов. Практическая работа по теме: «Изготовление изделий из пластических материалов»

Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов.

Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Практическая работа по теме: «Сварка пластмасс»

Лучевые методы обработки материалов.

Особенности технологий обработки жидкостей и газов. Практическая работа по теме: «Чистка жидкости методом фильтрации»

#### **Раздел №6 «Технологии обработки и использования пищевых продуктов» (2 часа)**

Мясо птицы. Практическая работа по теме: «Органолептическая оценка мяса»

Мясо животных. Практическая работа по теме: «Определение свежести мяса»

#### **Раздел №7 «Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия» (2 часа)**

Выделение энергии при химических реакциях. Практическая работа по теме: «Измерение температуры сгорающего парафина и спирта»

Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

### **Раздел №8 «Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации» (3 часа)**

Материальные формы представления информации для хранения. Практическая работа по теме: «Создание тематического кинофильма»

Средства записи информации.

Современные технологии записи и хранения информации. Практическая работа по теме: «Создание рекламного плаката»

### **Раздел №9 «Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве» (4 часа)**

Микроорганизмы. Их строение и значение для человека. Практическая работа по теме: «Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов дрожжей»

Бактерии и вирусы в биотехнологиях.

Культивирование одноклеточных зеленых водорослей. Практическая работа по теме: «Подготовка дрожжевого теста»

Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

### **Раздел №10 «Технологии животноводства» (2 часа)**

Получение продукции животноводства. Практическая работа по теме: «Ознакомление с правилами безопасной работы с животными»

Разведение животных, их породы и продуктивность. Практическая работа по теме: «Ознакомление с технологиями разведения животных»

### **Раздел №11 «Социальные технологии. Маркетинг» (4 часа)**

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Практическая работа по теме: «Оценка эффективности рекламы»

Маркетинг как технология управления рынком.

Методы стимулирования сбыта. Практическая работа по теме: «Деловая игра «Прием специалиста на работу»»

Методы исследования рынка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

#### **4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;  
 развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

**5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;  
 умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

**6) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);  
 ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;  
 готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
 умение ориентироваться в мире современных профессий;  
 умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;  
 ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;  
 осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;  
 устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
 формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

##### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

##### **Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

##### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

#### *Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»*

К концу обучения **в 8 классе:**

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
- называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

#### *Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»*

К концу обучения **в 8 классе:**

- называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;
- реализовывать полный цикл создания робота;
- конструировать и моделировать робототехнические системы;
- приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;
- характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;
- характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

#### *Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»*

К концу обучения **в 8 классе:**

- использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
- создавать различные виды документов;
- владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
- создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения **в 9 классе:**

- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);  
 оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);  
 характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»*

К концу обучения *в 8 классе:*

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;  
 создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;  
 устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;  
 проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;  
 изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);  
 модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;  
 презентовать изделие.

*Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»*

К концу обучения *в 8 классах:*

называть признаки автоматизированных систем, их виды;  
 называть принципы управления технологическими процессами;  
 характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;  
 осуществлять управление учебными техническими системами;  
 конструировать автоматизированные системы;  
 называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;  
 объяснять принцип сборки электрических схем;  
 выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;  
 определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;  
 осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;  
 разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;  
 характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»*

К концу обучения *в 8 классах:*

характеризовать основные направления животноводства;  
 характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;  
 описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;  
оценивать условия содержания животных в различных условиях;  
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;  
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;  
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;  
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;  
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»*

**К концу обучения в 8 классах:**

характеризовать основные направления растениеводства;  
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;  
характеризовать виды и свойства почв данного региона;  
называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;  
классифицировать культурные растения по различным основаниям;  
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;  
называть опасные для человека дикорастущие растения;  
называть полезные для человека грибы;  
называть опасные для человека грибы;  
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;  
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;  
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;  
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;  
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс (34 часа)

| Наименование разделов   | Кол-во часов | ЭОР  |
|---|--------------|--|
| Раздел №1 «Методы и средства творческой проектной деятельности»                 | 2            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| Раздел №2 «Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства» | 2            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |

|  |         |  |
|--|---------|--|
| Раздел №3 «Технология»   | 4       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| Раздел №4 «Техника»  | 3       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| Раздел №5 «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»       | 6       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| Раздел №6 «Технологии обработки и использования пищевых продуктов»                           | 2       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| Раздел №7 «Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия» | 2       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| Раздел №8 «Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации»         | 3       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| Раздел №9 «Технологии растениеводства. Микроорганизмы сельскохозяйственном производстве»     | 4       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| Раздел №10 «Технологии животноводства»   | 2       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| Раздел №11 «Социальные технологии. Маркетинг»  | 4       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a> |
| Итого  | 34 часа |  |

### Календарно-тематический план 8 класс

| Дата   |       |      | Тема урока  | Примечание                       |
|--|-------|------|---|----------------------------------|
| №  | план  | факт |   |                                  |
| Раздел №1 «Методы и средства творческой проектной деятельности» (2 часа) |       |      |   |                                  |
| 1.   | 06.09 |      | Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Практическая работа по теме: | Вводный инструктаж.<br>Первичный |

| Дата   |       |      | Тема урока  | Примечание        |
|--|-------|------|---|-------------------|
| №  | план  | факт |   |                   |
|  |       |      | «Разработка сувенира»   | инструктаж.       |
| 2.   | 13.09 |      | Метод мозгового штурма при создании инноваций.<br>Практическая работа по теме: «подготовка презентации проекта»   | Инструктаж по ТБ. |
| Раздел №2 «Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства»<br>(2 часа)  |       |      |   |                   |
| 3.   | 20.09 |      | Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда.<br>Эталоны контроля качеств продуктов.   |                   |
| 4.   | 27.09 |      | Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда. Практическая работа по теме: «Ознакомление с контрольно-измерительными инструментами» | Инструктаж по ТБ. |
| Раздел №3 «Технология» (4 часа)  |       |      |   |                   |
| 5.   | 04.10 |      | Классификация технологий. Практическая работа по теме: «Подготовить доклад «Перспективы роботизации»»   | Инструктаж по ТБ. |
| 6.   | 11.10 |      | Технологии материального производства.  |                   |
| 7.   | 18.10 |      | Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Практическая работа по теме: «Разработка современной технологии»  | Инструктаж по ТБ. |
| 8.   | 25.10 |      | Классификация информационных технологий. Практическая работа по теме: «Составить примерный технологический план»  | Инструктаж по ТБ. |
| Раздел №4 «Техника» (3 часа)   |       |      |   |                   |
| 9.   | 08.11 |      | Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Практическая работа по теме: «Ознакомление с устройством утюга»  | Инструктаж по ТБ. |
| 10.  | 15.11 |      | Автоматическое управление устройствами и машинами. Практическая работа по теме: «Ознакомление с разнообразием электроинструментами»                                       | Инструктаж по ТБ. |
| 11.  | 22.11 |      | Основные элементы автоматики. Автоматизация производства. Практическая работа по теме: «ознакомление с устройством автоматического выключателя»                           | Инструктаж по ТБ. |
| Раздел №5 «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» (6 ч) |       |      |   |                   |
| 12.  | 29.11 |      | Плавление материалов и отливка изделий. Практическая работа по теме: «Отливка новогодних свечей из парафина»  | Инструктаж по ТБ. |
| 13.  | 06.12 |      | Пайка металлов. Сварка материалов. Практическая работа по теме: «Изготовление изделий из пластических материалов»   | Инструктаж по ТБ. |
| 14.  | 13.12 |      | Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов.   |                   |

| Дата  |       |      | Тема урока   | Примечание        |
|---|-------|------|--|-------------------|
| №   | план  | факт |  |                   |
| 15.   | 20.12 |      | Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Практическая работа по теме: «Сварка пластмасс»                               | Инструктаж по ТБ. |
| 16.   | 27.12 |      | Лучевые методы обработки материалов.   |                   |
| 17.   |       |      | Особенности технологий обработки жидкостей и газов. Практическая работа по теме: «Чистка жидкости методом фильтрации»                                    | Инструктаж по ТБ. |
| Раздел №6 «Технологии обработки и использования пищевых продуктов» (2 часа)                           |       |      |  |                   |
| 18.   |       |      | Мясо птицы. Практическая работа по теме: «Органолептическая оценка мяса»   | Инструктаж по ТБ. |
| 19.   |       |      | Мясо животных. Практическая работа по теме: «Определение свежести мяса»  | Инструктаж по ТБ. |
| Раздел №7 «Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия» (2 часа) |       |      |  |                   |
| 20.   |       |      | Выделение энергии при химических реакциях. Практическая работа по теме: «Измерение температуры сгорающего парафина и спирта»                             | Инструктаж по ТБ. |
| 21.   |       |      | Химическая обработка материалов и получение новых веществ.   |                   |
| Раздел №8 «Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации» (3 ч)            |       |      |  |                   |
| 22.   |       |      | Материальные формы представления информации для хранения. Практическая работа по теме: «Создание тематического кинофильма»                               | Инструктаж по ТБ. |
| 23.   |       |      | Средства записи информации.  |                   |
| 24.   |       |      | Современные технологии записи и хранения информации. Практическая работа по теме: «Создание рекламного плаката»  |                   |
| Раздел №9 «Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве» (4 часа)   |       |      |  |                   |
| 25.   |       |      | Микроорганизмы. Их строение и значение для человека. Практическая работа по теме: «Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов дрожжей» | Инструктаж по ТБ. |
| 26.   |       |      | Бактерии и вирусы в биотехнологиях.  |                   |
| 27.   |       |      | Культивирование одноклеточных зеленых водорослей. Практическая работа по теме: «Подготовка дрожжевого теста»   | Инструктаж по ТБ. |
| 28.   |       |      | Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.   |                   |
| Раздел №10 «Технологии животноводства» (2 часа)   |       |      |  |                   |

| Дата   |      |      | Тема урока  | Примечание |
|--|------|------|---|------------|
| №  | план | факт |   |            |
| 29.  |      |      | Получение продукции животноводства. Практическая работа по теме: «Ознакомление с правилами безопасной работы с животными»       |            |
| 30.  |      |      | Разведение животных, их породы и продуктивность. Практическая работа по теме: «Ознакомление с технологиями разведения животных» |            |
| Раздел №11 «Социальные технологии. Маркетинг» (4 часа) |      |      |   |            |
| 31.  |      |      | Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Практическая работа по теме: «Оценка эффективности рекламы»             |            |
| 32.  |      |      | Маркетинг как технология управления рынком.   |            |
| 33.  |      |      | Методы стимулирования сбыта. Практическая работа по теме: «Деловая игра «Прием специалиста на работу»»                          |            |
| 34.  |      |      | Методы исследования рынка.  |            |