

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУБАНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЕВА»  
ОКПО 00793035; ОГРН 1159102010033; ИНН/КПП 9109008808/910901001; ОКУД  
ул.Мира, дом 32, п. Школьное, Симферопольский р-н, Республика Крым, 297541  
тел. (3652) 55-20-87, e-mail: school simferopolsiy-rayon13@crimeaedu.ru



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Н.В. Скуратовская  
августа 20 23 г

**ПРОГРАММА**  
**по профилактике безнадзорности**  
**и правонарушений**  
**среди несовершеннолетних**  
**в МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева»**

2

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. Цели и задачи Программы.
2. Пояснительная записка.
3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Срок реализации Программы.
5. Механизм реализации Программы.
6. Содержание Программы.
7. Ожидаемые результаты.
8. Критерии отслеживания эффективности Программы.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### ***Цель Программы:***

1. Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их социальной реабилитации в современном обществе.
2. Организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.
3. Коррекция девиантного поведения подростков «группы риска» с целью их адаптации в социуме.
4. Создание условий для решения профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков.

### ***Задачи Программы:***

Программа направлена на решение следующих задач:

- защиту прав и законных интересов детей и подростков;
- снижение подростковой преступности;
- предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков;
- социально-психологическая помощь неблагополучным семьям;
- деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- профилактика суицида среди подростков.

### ***Кадровое обеспечение Программы:***

- директор МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева» Симферопольского района Республики Крым;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагоги;
- совет Профилактики;
- методическое объединение классных руководителей;
- педагог-психолог;
- органы ученического самоуправления;
- руководители кружков и секций;
- родители (законные представители);
- педагог-библиотекарь;
- участковый, инспектор ПДН, социальный работник.

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних является рост социальных отклонений в поведении детей, правонарушений, преступности среди несовершеннолетних, снижения моральных устоев в обществе. К причинам возникновения подобных явлений можно отнести следующие: крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы; педагогическая несостоятельность родителей и их низкий общеобразовательный уровень, с деформированными ценностными ориентациями; низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие, переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям. Такая ситуация не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией. Профилактика безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних давно уже признается основным направлением борьбы с преступностью. Особенно это важно, когда речь идет о профилактике преступлений несовершеннолетних. И роль школы здесь трудно переоценить. Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Решить эту проблему можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Однако, интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы воспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками.

## III. ПОНЯТИЯ, УПОТРЕБЛЯЕМЫЕ В РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Понятие **делинквентное поведение** (от лат. *delinquens* – совершающий поступок) определяет – противоправные, противозаконные и преступные поступки, влекущие за собой административную или уголовную ответственность: кражи, хулиганские действия, нанесение тяжких телесных повреждений, изнасилование и т.п.

**Аддиктивное поведение** – это употребление различных одурманивающих веществ (включая алкоголь и курение табака), изменяющих психическое состояние до того, как от них сформируется зависимость. Это еще не болезнь, а *нарушение поведения*.

**Аутоагрессивное поведение** – это поступки, направленные на самого себя и связанные с психическими заболеваниями или сильными душевными расстройствами. Наиболее опасными из этих поступков – являются попытки суицида.

**Асоциальное поведение трудных подростков** – выражается в неправильном отношении ребенка к школе, учителям, в отрицательных интересах, в устойчивом влечении к неорганизованному досугу, к ярким впечатлениям улицы, к азарту, зрелищам и стремлении удовлетворить их любыми средствами, не подчиняясь школьному режиму и общим правилам, с демонстративным нарушением их, в склонности дезорганизовать общую работу, проявлять дерзость, грубость, циничные выходки.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" ввел еще несколько понятий в рассматриваемой сфере:

**несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

**безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

**несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие *безнадзорности* или *беспризорности* находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

**семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

**индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их *социально-педагогической реабилитации* и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

**Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Законы Российской Федерации:
  - «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ;
  - «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 1995г. № 223-ФЗ с изменениями от 28 декабря 2004г;
  - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20.07.2000г.) ст.14;
  - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
  - Федеральный закон от 29 декабря 2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
  - Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 27.09.2013) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 "Об образовании в РФ";
  - Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации";
  - Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
  - Указ Президента от 19 декабря 2012г. N1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г.»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 1995 г. N 420 "Об утверждении Типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением";
- Нормативные правовые документы окружных органов управления образованием и администрации образовательных учреждений;
- Устав МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева» Симферопольского района Республики Крым;
- Локальный акт от 31.08.2020 № 137 «Об организации»
- Локальный акт от 11.01.2021 № 37-21 «О постановке учащихся на внутришкольный совет»;
- Локальный акт от 11.01.2021 № 54-21 «О порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- Локальный акт от 22.09.2016 № 93 «Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в МБОУ «Кубанская школа»;
- Локальный акт от 22.09.2016 № 91 «Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде ЗОЖ в МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева»;
- Локальный акт от 22.09.2016 № 86 «Положение о воспитательной программе классного руководителя в МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева»;
- Локальный акт от 10.06.2016 № 69 «Положение о школьном ученическом самоуправлении в МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева»;
- Локальный акт от 25.0.2015 № 45 «Положение об утверждении прав и обязанностей обучающихся в МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева»

#### **IV. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Программа рассчитана на три учебных года: 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 уч. г.г.

##### **Этапы реализации Программы.**

###### ***I этап. Подготовительный.***

2023-2024 учебный год

- совершенствование нормативно-правовой базы;
- определение стратегии и тактики деятельности;
- укрепление межведомственного сотрудничества;
- обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;
- разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений;
- поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- создание службы социально- психологического сопровождения деятель.

###### ***II этап. Внедрение.***

2024-2025 учебный год

- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- использование в учебно-воспитательном процессе школы приемы и методы, обеспечивающие развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.

###### ***III этап. Мониторинг и анализ результатов.***

2025-2026 учебный год

- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами
- определение перспектив развития школы в этом направлении.

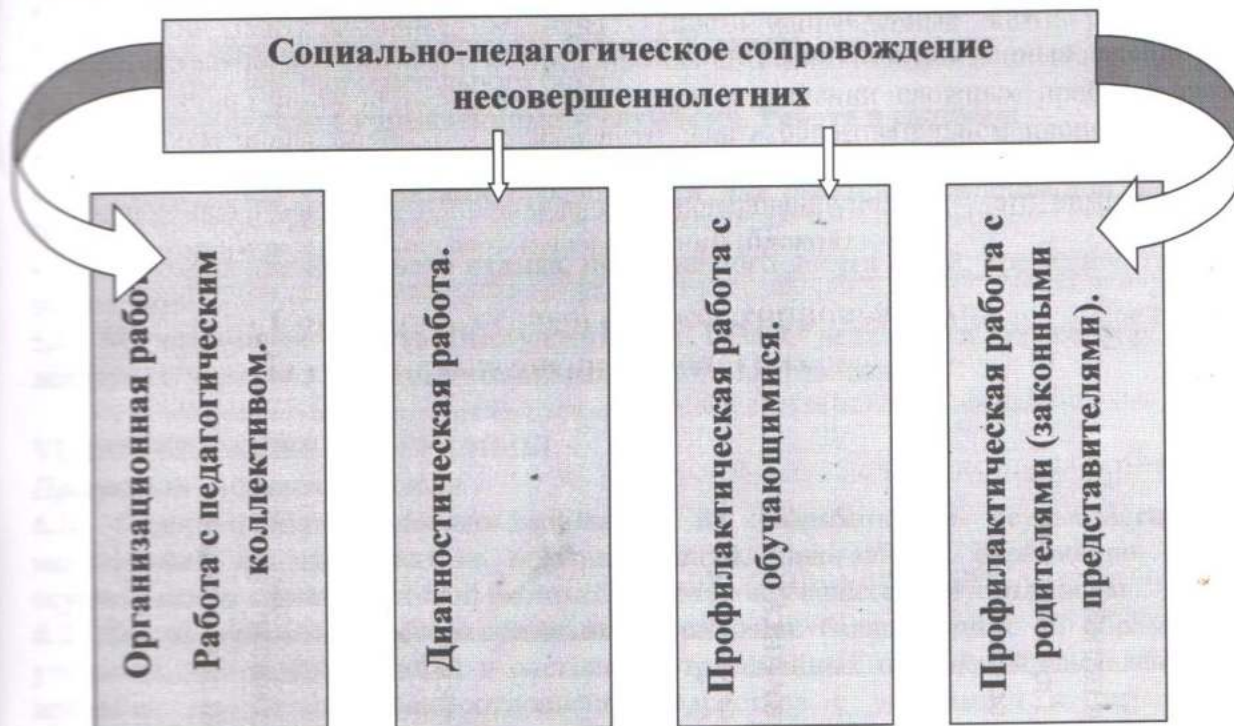
#### **V. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной

компетентности. При этом сопровождение ребенка, как система социально - педагогической помощи, предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
- особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций (блоков):



### *Направления деятельности в рамках организации.*

#### **5.1. Исследовательская работа:**

комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, отслеживание влияний социума:

- наблюдение, анкетирование, собеседование;
- мониторинговое исследование;
- анализ и принятие решений (планирование).

#### **5.2. Профилактическая коррекционно-развивающая работа.**

#### **5.3. Просветительская работа:**

- консультации,
- беседы,
- лекции,
- привлечение специалистов,
- наглядная агитация.

#### **5.4. Приоритеты:**

- создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания обучающихся;
- охранно-защитная деятельность;
- предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни.

#### **5.5. Работа в школьном коллективе обучающихся:**

- проведение мероприятий по предупреждению правонарушений;
- с неблагополучными обучающимися по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды;
- индивидуальная работа, помощь обучающимся по устранению проблем школьной жизни.

#### **5.6. Работа с родителями:**

- изучение особенностей, интересов и потребностей семей;
- профилактика и коррекция негативной воспитательной среды в семье;
- помощь в преодолении негативных явлений в семье;
- распространение положительного опыта.

#### **5.7. Взаимодействие с учреждениями и службами. Работа в социуме:**

- использование других учреждений для организации профилактической деятельности;
- сотрудничество с субъектами профилактики для оказания компетентной помощи детям и семьям;
- организация каникулярного отдыха, полноценного досуга детей, временное трудоустройство подростков.

**5.8. Методическая работа:** Выступления на ШМО, педагогических советах, родительских лекториях, участие в районных семинарах данного направления.

## **VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

*Программа содержит 4 блока.*

**6.1. Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой учащихся «группы риска».

**6.2. Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с учащимися и педагогами школы, организацию мониторинга уровня конфликтности.

**6.3. Профилактическая работа со школьниками** включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

*Предупредительно-профилактическое направление включает в себя следующие аспекты:*

**3.1.** Проведение «Дня профилактики» совместно с заинтересованными ведомствами. Занятия совместно с ПДН ОМВД проводятся систематически.

**3.2.** Планируются в начальной школе (1-4 кл.) по 1 занятию в каждом классе, в средней (5-9 кл.) и старшей (10-11 кл.) – по 2 занятия в год. Так же запланированы занятия совместно с ГИБДД, начиная с первого класса. Курс предусматривает проведение 1 занятия в каждом классе.

**3.3.** Правовой ВСЕОБУЧ учащихся предполагает проведение занятий с учащимися, начиная с пятого класса, по 1 мероприятию в год, а в среднем (5-8 классы) – по 2 занятия.

**3.4.** Беседы по пропаганде ЗОЖ будут проводиться в 1-4 классах – 1-2 занятия в год, в 5-9 классах – 2-3 занятия в год.

**3.5.** Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска».



**6.4. Профилактическая работа с родителями** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

**Организационные мероприятия:**

| №  | Мероприятия  | Классы | Сроки          | Ответственные   |
|----|--|--------|----------------|---|
| 1. | Составление плана по профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.                                      | 1-11   | сентябрь       | Педагог-психолог  |
| 2. | Составление социальных паспортов классов.  | 1-11   | сентябрь       | Классные руководители                                   |
| 3. | Изучение досуга несовершеннолетних, состоящих на ВШУ (при наличии). Обеспечение указанной категории в занятия дополнительного образования. | 1-11   | октябрь        | Классные руководители, педагог-психолог                 |
| 4. | Проведение Советов профилактики (при необходимости).   |        | В течении года | Директор, Педагог-психолог                              |
| 5. | Организация и проведение мероприятий по правовому воспитанию   | 1-11   | В течении года | Педагог-психолог, классные руководители, инспектор ОПДН |
| 6. | Изучение государственных и международных документов по правам человека, Конвенции по правам ребенка  | 1-11   | В течении года | Педагог-психолог, классные руководители                 |

**Организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних:**

|    |  |      |                         |   |
|----|--|------|-------------------------|---|
| 1. | Совершенствование системы мониторинга и анализа состояния преступности и правонарушений, выявление причин и условий способствующих совершению преступлений среди н/л | 1-11 | Постоянно               | Педагог-психолог, классные руководители |
| 2. | Проведение тестирования по методикам<br>1. «Социометрический метод»;<br>2. «Исследования стратегий поведения в конфликтной ситуации»;<br>3. «Уровень комфортности»   | 1-11 | Сентябрь, декабрь, март | Педагог-психолог, классные руководители |
| 3. | Продолжение формирования и корректировки банка данных и своевременное его пополнение на учащихся, входящих в социально опасном                                       | 1-11 | Постоянно               | Педагог-психолог, классные руководители |

|    |  |      |                    |   |
|----|--|------|--------------------|---|
|    | положении и нуждающихся в государственной поддержке                                  |      |                    |   |
| 4. | Проведение рейдов по проверке неблагополучных семей                                  | 1-11 | Постоянно          | Директор,<br>Педагог-психолог                 |
| 5. | Проведение мониторинга по уровню конфликтности в школьной среде                      | 5-9  | Октябрь,<br>апрель | Педагог-психолог,<br>классные<br>руководители |
| 6. | Анализ занятости учащихся (в частности «группы риска») в кружках, спортивных секциях | 1-11 | Постоянно          | Педагог-психолог,<br>классные<br>руководители |
| 7. | Проведение мониторинга по уровню правовых знаний                                     | 5-9  | Ноябрь,<br>май     | Педагог-психолог,<br>классные<br>руководители |

**Создание условий для профилактики детской безнадзорности, эффективной реабилитации и адаптации детей, находящихся в социально-опасном положении:**

|    |   |      |           |   |
|----|---|------|-----------|---|
| 1. | Осуществление контроля посещаемости занятий, текущей успеваемости, занятости в кружках, секциях уч-ся | 1-11 | Постоянно | Педагог-психолог,<br>классные<br>руководители |
| 2. | Привлечение детей «группы риска» к классным и общешкольным мероприятиям                               | 1-11 | Постоянно | Педагог-психолог,<br>классные<br>руководители |
| 3. | Организация и контроль летнего отдыха учащихся из «группы риска» и «трудных семей».                   | 1-11 | Постоянно | Педагог-психолог,<br>классные<br>руководители |
| 4. | Совершенствование работы с родителями из неблагополучных семей.                                       | 1-11 | Постоянно | Педагог-психолог,<br>классные<br>руководители |

**Работа с социально-неблагополучными семьями:**

|    |  |      |                |   |
|----|--|------|----------------|---|
| 1. | Заполнение карточек учета социально-неблагополучных семей (при необходимости).                               | 1-11 | В течение года | Педагог-психолог,<br>классные<br>руководители |
| 2. | Индивидуальные собеседования, консультации с родителями по проблемам воспитания в семье (при необходимости). | 1-11 | Постоянно      | Педагог-психолог,<br>классные<br>руководители |
| 3. | Психологическая помощь семьям, решившим изменить свой образ жизни (при необходимости).                       | 1-11 | Постоянно      | Педагог-психолог,<br>классные<br>руководители |

|    |   |             |                       |                                 |
|----|---|-------------|-----------------------|---------------------------------|
| 4. | Контрольное обследование социально-неблагополучных семей (при наличии). | При наличии | По мере необходимости | Администрация, педагог-психолог |
|----|---|-------------|-----------------------|---------------------------------|

**Работа с детьми группы «риска»:**

|    |  |             |           |   |
|----|--|-------------|-----------|---|
| 1. | Разработка положения о ВШУ. Составление картотеки и сводных таблиц на детей «группы риска»   | 1-11        | Сентябрь  | Педагог-психолог                        |
| 2. | Вовлечение детей «группы риска» в кружки, секции ОУ. Контроль посещаемости кружков и секций.   | При наличии | Постоянно | Педагог-психолог                        |
| 3. | Выявление фактов конфликтов среди учащихся и решение проблемы школьной дезадаптации  | При наличии | Постоянно | Педагог-психолог, классные руководители |
| 4. | Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года | При наличии | Постоянно | Педагог-психолог, классные руководители |

|    |  |             |                |   |
|----|--|-------------|----------------|---|
| 1. | Формирование информационной базы о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении | При наличии | В течение года | Педагог-психолог                        |
| 2. | Встречи представителей правоохранительных органов с подростками                              | При наличии | По плану       | Директор, педагог-психолог              |
| 3. | Правовые недели  | 1-11        | По плану       | Педагог-психолог, классные руководители |
| 4. | Оформление информационного стенда «Профилактика правонарушений»                              | 1-11        | Постоянно      | Педагог-психолог, библиотекарь          |

**Профилактические недели:**

| Название недели  | Знаменательная дата   | Категория обучающихся   |
|--|---|-------------------------|
| Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!» | 3 сентября – Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом | Учащиеся 1–11-х классов |
| Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках!»                              | 3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом        | Учащиеся 5–11-х классов |

|  |   |                         |
|--|---|-------------------------|
| Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»  | 16 ноября – Международный день толерантности                      | Учащиеся 1–11-х классов |
| Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»          | 1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ                           | Учащиеся 5–11-х классов |
| Неделя правовых знаний «Равноправие»   | 12 декабря – День конституции РФ                                  | Учащиеся 1–11-х классов |
| Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»   | Последнее воскресенье января – Международный день без Интернета   | Учащиеся 1–11-х классов |
| Неделя культуры общения «Территория без оскорблений»   | 3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой                  | Учащиеся 1–11-х классов |
| Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»                     | 1 марта – Международный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом | Учащиеся 5–11-х классов |
| Неделя здоровья «Здоровье для всех!»   | 7 апреля – Всемирный день здоровья                                | Учащиеся 1–11-х классов |
| Неделя, приуроченная к Международному дню семьи «Семья – источник любви, уважения, солидарности» | 15 мая – Международный день семьи                                 | Учащиеся 1–11-х классов |
| Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие!»                       | 31 мая – Всемирный день без табака                                | Учащиеся 5–11-х классов |

**Тематика бесед с учащимися, совместно с ПДН:**

**1 класс:**

1. Ты один остался дома. Общение на улице с незнакомыми людьми.

**2 класс:**

1. Как не стать жертвой преступления. Незнакомые подозрительные предметы на улице.

**3 класс:**

1. Пребывание школьника на улице в вечернее время.

**4 класс:**

1. Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.

**5 класс:**

1. Мелкое хулиганство, ответственность.

2. Дрэнк, нецензурные выражения – наказуемые деяния.

**6 класс:**

1. Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.

2. Цивилизованно решаем конфликты.

**7 класс:**

1. Ответственность за порчу имущества.

2. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.

**8 класс:**

1. Административная ответственность несовершеннолетнего. Материальная ответственность подростка.

2. Терроризм. Ответственность за заведомо ложные сообщения.

9 класс:

1. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности.

2. «Ифирматы – кто они?».

10 класс:

1. Уголовная ответственность подростка.

2. Юридическая ответственность за приём ПАВ.

11 класс:

1. Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления.

2. Нормативно-правовая база России.

### **Тематика бесед с учащимися, совместно с ГИБДД:**

1 класс:

1. Мой маршрут от дома до школы. Правила поведения в каникулы.

2 класс:

1. Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения. Опасные ситуации на дорогах и тротуарах.

3 класс:

1. Зачем машины оборудуют звуковыми сигналами? Работа регулировщика.

4 класс:

1. Виды транспорта. Железная дорога – зона повышенной опасности.

5 класс:

1. Знаки для пешеходов и водителей. Безопасность в общественном транспорте.

6 класс:

1. Дорожная разметка. Дорожные знаки.

7 класс:

1. Поведение около ж/д путей. Правила движения на велосипеде.

8 класс:

1. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и вывихах. Водитель и его возраст.

9 класс:

1. Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация. Правила поведения. Ж/д транспорт. Сигналы тревоги на ж/д переезде.

10 класс:

1. Что должен знать водитель мопеда, мотоцикла, водитель машины?

11 класс:

1. Автомагистраль. Дороги в большом городе. Где в нашем городе можно обучиться вождению.

### **Тематика бесед по противопожарной безопасности:**

1 класс:

1. Иногда достаточно одной спички. К чему приводит детская шалость с огнём.

2 класс:

1. Причины возникновения пожаров. Куда звонить во время пожара.

3 класс:

1. Признаки пожара. Как безопасно украсить новогоднюю ёлку?

4 класс:

1. Как вести себя во время пожара. Электроприборы. Правила эксплуатации.

5 класс:

1. Лесные пожары. Правила поведения в лесу.

6 класс:

1. Детская шалость с огнём и последствия. Неисправные бытовые приборы как одна из причин возникновения пожаров.

**7 класс:**

1. Газ. Эксплуатация газовых плит. Как правильно потушить костёр.

**8 класс:**

1. Система оповещения во время чрезвычайных ситуаций. Правила поведения во время эвакуации.

**9 класс:**

1. Первая медицинская помощь при ожогах. Какие материалы с точки зрения противопожарной безопасности лучше использовать для ремонта дома.

**10 класс:**

1. Не затушенная сигарета – одна из причин возникновения пожара. Статистика показывает...

**11 класс:**

1. Организация работы по противопожарной безопасности в России. Организация работы по противопожарной безопасности в странах мира.

**Тематика бесед по правовому всеобучу:**

**5 класс:**

1. Права и обязанности школьника.

**6 класс:**

1. Правила учащихся школы.

**7 класс:**

1. Устав школы.

**8 класс:**

1. Я – гражданин России.

**9 класс:**

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.

**10 класс:**

1. Конституция РФ – основной закон страны.

2. Гражданский и трудовой кодекс РФ.

**11 класс:**

1. Кодекс об административных правонарушениях.

2. Уголовный и другие кодексы РФ.

**Профилактическая работа с родителями:**

1. Выбор родительского комитета в классах. «День открытых дверей» для родителей.

2. Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.

3. Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.

4. Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.

5. Проведение родительского всеобуча:

1) Права и обязанности семьи.

2) Права, обязанности и ответственность родителей.

3) Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.

4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме.

5) Причина детских суицидов.

## **VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

1. Высокий уровень психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива школы.

2. Совершенствование существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение (исключение) тенденции роста противоправных деяний.
3. Отсутствие факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде.
4. Исключение фактов постановки на учет в ОПДН подростков с девиантным поведением.
5. Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах.
6. Сформированный образ выпускника школы, как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем, имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами.
7. Реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

### **VIII. КРИТЕРИИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.**

#### *Отслеживание эффективности всей Программы*

- появление у подростков устойчивых интересов;
- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОПДН;
- уменьшение количества детей «группы риска»
- уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».

#### *Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы*

- проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.

#### *Конечный результат реализации программы*

- положительная динамика (отсутствие) состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

Н.В. Суратовская



Пронумеровано,  
пришпуровано,  
скреплено печатью