

Урок в 9 классе. Тема «Природные ресурсы и хозяйство Поволжья».

Цель:

- ✓ актуализировать понятие «хозяйство», охарактеризовать отраслевую и территориальную структуру хозяйства Поволжья, определить факторы развития и размещения отраслей специализации хозяйственного комплекса региона, выявить перспективы и проблемы развития хозяйства Поволжья;
- ✓ развивать картографические навыки, познавательный интерес, современное географическое мышление учащихся, навыки самостоятельно-поисковой деятельности;
- ✓ воспитывать бережное отношение учащихся к ресурсам земной коры, толерантное отношение к одноклассникам.

Оборудование: атласы, учебники, тетради, раздаточный материал, мультимедийное оборудование.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Актуализация опорных знаний и умений учащихся:

✓ **метод «Детектор лжи»**

1. Волгоградская область имеет выход к Каспийскому морю --
2. Республика Калмыкия граничит с Е.Югом +
3. Саратовская область имеет выход к государственной границе с Казахстаном +
4. Пензенская область имеет выход к Волге --
5. Всемирное культурное наследие региона находится в Р. Татарстан (Казанский Кремль) +
6. Главные месторождения нефти Поволжья сосредоточены в Ульяновской области – (Татарстан, Самарская и Астраханская области)
7. Приволжская возвышенность протянулась вдоль левого берега Волги – (правый)
8. В Поволжье расположен г. Псков – (Северо-Запад)
9. Поволжье граничит с В-Вятским и Ц-Черноземным районами +
10. Устье Волги находится в пределах Р. Калмыкии – (Астраханская обл)
11. Самым северным субъектом Поволжья является Р. Татарстан +
12. Поволжье имеет выход к государственной границе с Украиной – (Е.Юг).

«Детектор лжи»



✓ *Метод «Пазлы» - собрать карту Поволжья (8 контуров – субъектов, входящих в состав Поволжья), подписать субъекты и их центры*

✓ *Метод «Установи соответствие», объяснить причину такого размещения основных национальностей*

1. татары – В

А.Элиста, Кумо-Манычская впадина

2. немцы – Г

Б. Астрахань, Волгоград, Саратов

3. калмыки – А

В. Нижнекамск, Казань, Набережные Челны

4. казахи – Б

Г. Энгельс, Маркс, Балаково

III. Мотивация учебно-познавательной деятельности:

▪ **Слайд № 1 - имя урока:** Издалека долго течёт река Волга, течёт река Волга, конца и края нет. Среди хлебов спелых, среди снегов белых течёт моя Волга... (звучит песня Л.Зыкиной «Течет река Волга»)

▪ **Слайд № 2 -** Извивается, меняет свое течение, свой облик река Волга, вместе с ней меняется облик Поволжья, население, его хозяйственная специализация... Кто догадался, какова тема урока?

IV. Целеполагание. Изучение нового материала.

▪ **Слайд № 3 -** Тема урока «Природно-ресурсный потенциал и хозяйство Поволжья».

Скажите, ребята, а у вас есть цель в жизни? (Ответы учащихся). А у кого из Вас есть цель - быть независимым? А Вы знаете, что полная независимость возможна только при экономической независимости

▪ **Слайд № 4 -** Бэкон Френсис. Как Вы думаете, какова цель нашего урока? (Ответы учащихся)

Слайд № 5 - Цель урока: охарактеризовать отраслевую и территориальную структуру хозяйства Поволжья, определить факторы развития и размещения отраслей специализации хозяйственного комплекса региона, выявить перспективы и проблемы развития хозяйства Поволжья.

▪ **Слайд № 6 -** Материалы Российского статистического ежегодника.

- ✓ Поволжье выработало около 100 млрд. кВт/ч. электроэнергии, занимая по этому показателю 5-е место в России после ЦР, В-СР, УР и З-СР.
- ✓ Современные масштабы добычи нефти в районе колеблются в пределах 10 — 14% от уровня РФ. Сейчас в Республике Татарстан, Самарской области свыше 90% нефти добывается с применением различных эффективных методов поддержания пластового давления.
- ✓ Поволжье — крупнейший в стране производитель автомобилей и другой продукции машиностроения.
- ✓ На долю района пришлось 17,7% производства зерна, 19,4% семян подсолнечника, 13,5% овощей, 9,8% картофеля, 9,2% сахарной свеклы, 14,3% мяса, 13,7% молока, 12,9% яиц и 25,3% шерсти.

Проблемный вопрос: определите из материалов статистического ежегодника отрасли специализации Поволжья?

- **Учащиеся дают ответ:** машиностроение, химия, энергетика, сельское хозяйство
- **Слайд № 7 - Экологически здоровая минута**

1. *Я так считаю, я в это верю.*

2. *Я так делаю, стараюсь так делать, хочу так делать.*

3. *Я убежден, что так буду делать я и все мои друзья.*

1. Вам не безразлично экологическое состояние нашего поселка – **3 р. по очереди вытянуть руки вверх, руки вперед.**

2. В мусорный бак необходимо складывать бытовые отходы из пластика, бумаги, стекла – **3 р. повернитесь на стуле по очереди вправо-влево.**

3. Обертки от конфет необходимо складывать в карман, а не выбрасывать на улицу – **3 р. опрокиньте голову назад-вперед, вправо-влево.**

4. Заниматься озеленением, т.к. растения – «зеленые легкие планеты» - **3 раза замочек рук сзади спины, по очереди менять руки.**

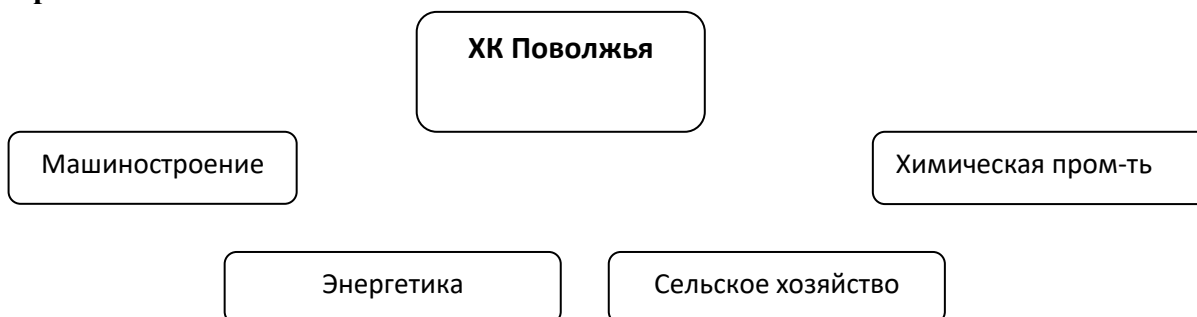
5. Сохранение видового многообразия представителей флоры и фауны – стратегическая задача современного общества - **закрывать глаза на 5 сек., затем открыть - упражнение повторить 3 раза.**

6. Поддержание санитарно-гигиенических норм в классе способствует физическому и психологическому здоровью каждого из нас, а поэтому влажная уборка в классе просто необходима – **стукнуться друг о друга плечами -3 раза.**

7. Если Вы проделали предыдущие упражнения, Вы можете смело взяться за руки с соседом по парте и сказать: «Я – эколог!» (3 раза сделать движение руками вверх-вниз, последнее – вниз).

Изучение нового материала.

- **Слайд № 8 - Хозяйственный комплекс Поволжья. Учащиеся строят кластер**



▪ Слайд № 8 – «Атака веером». Учащиеся работают в 3-х группах: «машиностроение», «химическая промышленность», «энергетика».

▪ задание: составить 3 главных вопроса противоположной команде и изучить материал по своей теме.

1. Группа «Машиностроение» – вопросы группе «Энергетика».

2. Группа «Химическая промышленность» – вопросы группе «Машиностроение».

3. Группа «Энергетика» – вопросы группе «Химическая промышленность».

▪ Предполагаемые вопросы команде машиностроения (задает «химическая промышленность»):

1. Какая продукция машиностроения выпускается в Поволжье? - легковые (Лада, Нива) и грузовые (КамАЗ) автомобили, авиационная и ракетно-космическая продукция, троллейбусы и трактора, морские платформы для добычи нефти.

2. Где производятся легковые автомобили? - Тольятти, Ульяновск.

3. Центры авиа- и ракетно-космической промышленности - Казань, Ульяновск, Самара, Саратов.

▪ Предполагаемые вопросы команде химической промышленности (задает «энергетика»):

1. Какая продукция химической промышленности выпускается в Поволжье? –

пластмассы, химические волокна, синтетический каучук и шины, минеральные удобрения.

2. Где действуют предприятия нефтепереработки (НПЗ)? –

Самара, Новокуйбышевск, Сызрань, Нижнекамск, Саратов, Волгоград.

3. Крупнейший в России завод автошин - Нижнекамск.

▪ Предполагаемые вопросы команде энергетике (задает «машиностроение»):

1. Что является основой энергетики (АЭС, ТЭС, ГЭС)? – каскад ГЭС на Волге (4 гидроэлектростанции):

2. Где и когда была построена АЭС – Балаково, в конце 1970-х г.

3. На какой тип электростанций приходится большая часть вырабатываемой электроэнергии? – ГЭС, предпосылка – богатые гидроресурсы региона.

▪ Слайд № 9 - Метод «Географический дуэт». Учащиеся работают в паре - обсуждают вопрос.

Какие факторы повлияли на сложившуюся специализацию?

○ Природные: климат, почвы, водные ресурсы.

○ Экономические: полезные ископаемые, трудовые ресурсы.

○ Исторические: заселение территории, природная зона (территориальный фактор).

- **Слайд № 10 - Интеграция в мировую экономику (выступление учащегося)**

Компания «NESTLE», Компания «RENO», Компания «FIAT»., ОАК

V. Первичное закрепление изученного материала

VI. Рефлексия.

1. Пользуется ли ваша семья продукцией Поволжья? Какой?
2. Где в повседневной жизни вы сталкиваетесь с продукцией машиностроения?
3. Хотите ли вы посетить города Поволжья? Почему?

VII. Итоги урока Слайд № 11 - Дифференцированное домашнее задание.

- Слайд № 12 - Благодарю за работу!