

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУБАНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЕВА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «КУБАНСКАЯ ШКОЛА ИМ. СП. КОРОЛЕВА»)**

**ПРОТОКОЛ
заседания Управляющего Совета**

28.11.2024

№ 4

п. Школьное

Присутствовало педагогов: 10 чел.
Отсутствовало педагогов: 1 чел.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О формировании и обеспечении уровня воспитанности обучающихся.
/Информация ЗДВР Затонской А.А./
2. Об организации досуговой деятельности школьников:
 - организация работы в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;
 - реализация мероприятий внутришкольных программ.*/Информация ЗДВР Затонской А.А./*
3. О взаимодействии с Попечительским Советом в 2024-2025 уч.г.
/Информация директора школы Скуратовской Н.В./
4. Об организации работы с родителями, обучающимися, общественностью.
/Информация председателя УС Репеты Ю.А./

1. СЛУШАЛИ:

Затонскую А.А. об обеспечении уровня воспитанности обучающихся, о роли семьи в воспитании личности ребёнка. Воспитанность тесно связана с моралью, с общим развитием человека, его знаниями и мировоззрением, со всем, что составляет внутреннюю культуру человека. Многие правила культуры поведения, характеризующие отношение человека к другим людям и самому себе, вытекают непосредственно из норм морали. Это правила вежливости, внимательности, такта, обязательности и точности. Другие правила связаны с гигиеной, эстетикой быта. Правила иногда строго регламентированы, иногда условны, нередко вытекают из сложившихся традиций и обычаев. К ним относятся правила приличия, хорошие манеры, этикет. Жизнь показывает, что многие школьники не умеют прилично вести себя: они грубы и развязны со взрослыми, невежливы друг с другом и нередко нарушают общественный порядок, кричат на улицах и в общественных местах. Воспитание навыков и привычек культурного поведения начинается в семье, в детском саду. Более систематическим оно может быть в школе, где работают опытные педагоги. Кроме этого, вести воспитательную работу необходимо в тесном контакте с родителями, разъясняя им правильные методы воспитания ребенка и договариваясь о единой линии педагогического воздействия. Если дома учащиеся не будут выполнять основных правил вежливости и аккуратности, то все усилия педагога будут сведены на

нет. Самое главное — привлечь родителей к систематическому контролю за выполнением детьми правил культурного поведения в повседневной жизни. Подчеркнула роль ученического самоуправления, как одного из факторов повышения уровня воспитанности учащихся. Сказала, что школьное самоуправление — это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои возможности и способности. Готовить и проводить воспитательные мероприятия должны все учащиеся, а не только активисты. Каждого ученика в классе следует привлекать к подготовке очередного мероприятия, обязательно учитывая при этом его возможности. Кроме того, классному руководителю необходимо применять те методы, которые ставят школьников в условия, когда нужно действовать им самим. А для этого формами воспитательной работы не должны быть только беседы или лекции, необходимо использовать диспуты, вечера вопросов и ответов, тематические вечера, устные журналы и другие более интересные формы. Воспитание творческого человека — важная задача. Формировать его надо общими усилиями: в семье, в школе. Всем вместе надо заботиться о всестороннем развитии детских способностей. Творческая личность формируется в детстве. Если вовремя не обратить на это внимание, то человек вырастет подражателем. Занимаясь вопросами нравственного воспитания личности, классный руководитель должен руководствоваться и помнить, что человек — произведение культуры того социума, в котором он формируется. Именно социум задает ему программу, с помощью которой он формирует свой собственный мир. Задача классного руководителя состоит в том, чтобы не только знать о личностном развитии школьника, о тех ролях, которые он может играть во взрослой жизни, но и использовать свои педагогические знания и умения для построения неформальной воспитательной системы, способной помочь ребенку состояться умственно и нравственно. Но при этом взрослые, которые занимаются процессом воспитания, должны быть сами примером ребенку, иначе воспитание не только не будет иметь нужного результата, но и будет способствовать скорее саморазрушению, нежели развитию и совершенствованию. Только построив отношения с обучающимися на основе искренности и доверия, уважения их достоинства можно добиться таких результатов, которые позволят молодому поколению уверенно войти в мир взрослых, состояться в нем, стать гражданином своей страны не на словах, а на деле.

РЕШИЛИ:

- 1.1. Классным руководителям разнообразить формы и содержание учебной и внеклассной деятельности, направленной на повышение уровня воспитанности и отслеживать позитивные изменения.
- 1.2. Привлекать родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.

2. СЛУШАЛИ:

Затонскую А.А., об организации досуговой деятельности школьников. Досуг для детей — всегда самореализация и самореабилитация. Это очень важные функции. Приоритетными направлениями в школе являются:

- ✓ Пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ Интеллектуальное воспитание;
- ✓ Патриотическое воспитание;
- ✓ Нравственное воспитание;

✓ Организация досуговой деятельности обучающихся;
В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отражены следующие моменты:

- Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени; дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. К учреждениям дополнительного образования относятся: Центры дополнительного образования детей, дворцы детского (юношеского) творчества, дома детского творчества, детская студия (по различным видам искусств), станция юных натуралистов, школы: детско-юношеская спортивная и детская школа искусств. Рассказала об основных направлениях и принципах внеурочной деятельности, о направлениях внеурочной деятельности в школе. Основные направления внеурочной деятельности: - спортивно-оздоровительное; - духовно-нравственное; - социальное; - общекультурное (художественно-эстетическое); - общеинтеллектуальное. Рассказала Затонская А.А. о формах внеурочной деятельности и о видах внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; социальное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристическо-краеведческая деятельность.

Организация досуга - традиционное направление деятельности школы, в том числе учреждений дополнительного образования. В практике школы организация воспитательной работы по всем направлениям осуществляется через проведение традиционных мероприятий, каких-либо конкурсных программ, через олимпиады, игры, КВНы, через работу кружков. Согласно целям и задачам воспитательной программы нашей школы в течение всех лет обучения учащиеся участвуют в традиционных мероприятиях, которые являются постоянными для каждого года обучения.

РЕШИЛИ:

2.1. Признать работу по организации досуговой деятельности школьников удовлетворительной.

2.2. Увеличить охват обучающихся в мероприятиях по досуговой деятельности школьников удовлетворительной.

3. СЛУШАЛИ:

Скуратовскую Н.В. о взаимодействии с Попечительским Советом в 2024-2025 уч.г. На сегодняшний день в каждом классном коллективе у Попечительского совета есть своя опора и поддержка - активные, неравнодушные родители. Рассказала об итогах работы за прошедший учебный год и о планах работы на следующий учебный год. Главными результатами деятельности Попечительского совета в 2024 году стали:

- благотворительная помощь 34 учащимся льготных категорий: малообеспеченные и многодетные семьи, дети-сироты, ЛРП, дети участников СВО;

- помощь в проведении новогодних мероприятий (праздничное оформление актового зала), подарки детям льготных категорий;
- привлечение внебюджетных средств (подарок в кабинет 2 класса - телевизор)

РЕШИЛИ:

3.1. Управляющему совету тесно взаимодействовать с Попечительским советом.

4. СЛУШАЛИ:

Репету Ю.А. об организации работы с родителями, обучающимися, общественностью, роли семьи в воспитании подрастающего поколения: о преемственности семейных и нравственных традиций. Организация работы с семьей в школе при содействии управляющего совета строится на основе установления заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь родителей, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость, целостность личности. Основанием для организации учебно-воспитательной работы с семьей является Устав школы, как основной нормативно-правовой документ, регламентирующий взаимодействие всех участников образовательного процесса - педагогов, детей и родителей, а также другие локальные акты МБОУ.

Направления работы школы с родительской общественностью

1. Психолого-педагогическая диагностика условий семейного воспитания обучающихся, определение психологической атмосферы семьи, ее воспитательного потенциала.
2. Повышение педагогической культуры родителей путем индивидуальной работы, пропаганды психолого-педагогических знаний.
3. Педагогическая помощь семье в изучении ребенка и коррекции семейного воспитания, вооружение родителей практическими умениями и навыками.
4. Методическая помощь родительскому активу (членам Совета школы, классному родительскому комитету, руководителям кружков и секций, организаторам коллективных творческих дел).
5. Индивидуальная работа с проблемными семьями путем консультаций, профилактических бесед, воздействия через административный совет, Совет профилактики правонарушений, родительскую общественность и предприятия.
6. Организация совместных дел педагогического, родительского и ученического коллективов.

Основными мероприятиями, направленными на реализацию работы с родителями являются:

- собрания для родителей;
- педагогический лекторий;
- системное информирование родителей о поведении и результатах учебной деятельности их ребенка;
- индивидуальные беседы с родителями с целью изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей;
- оказание методической помощи классным родительским комитетам;
- заседания совета профилактики;
- участие родителей в работе Совета школы;
- использование потенциала родителей в проведении совместных мероприятий (КТД, конкурсы, творческие выставки, классные часы, поездки и др.);
- организация встреч с родителями будущих первоклассников;

- составление социального паспорта класса, школы. Сказала о том, что новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), определяя семью, как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию новых поколений, рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса. Познакомила с основными направлениями взаимодействия семьи и школы, общественности.

РЕШИЛИ:

- 4.1. Управляющему совету активно взаимодействовать с классным руководителями родительскими комитетами классов.
- 4.2. Приглашать на заседания Управляющего совета родителей (законных представителей) учащихся, уклоняющихся от выполнения родительских обязанностей.

Председатель

Секретарь

Ю.А. Репета

И.Н. Куреня